



濮陽科技職業學院

PUYANG VOCATIONAL COLLEGE OF SCIENCE & TECHNOLOGY

宠物医疗技术专业人才培养方案

专 业 名 称 : 宠物医疗技术

专 业 代 码 : 410305

所 属 学 院 : 农业和畜牧工程学院

适 用 年 级 : 2025级

专业群带头人: 库朝锋

制（修）订时间: 2025年8月

编制说明

为主动适应我国宠物经济快速发展和宠物医疗行业转型升级对高技能人才提出的新要求，本次宠物医疗技术专业人才培养方案的制订严格遵循国家关于职业教育的最新方针政策，以《职业教育专业目录》及相关教学标准为根本依据，并结合区域经济发展特点和行业企业调研结果进行系统设计。方案旨在培养能够胜任宠物疾病诊疗、护理、保健及医院管理等一线工作岗位的复合型人才。

在编制过程中，我们深入分析了行业发展趋势和技术变革，广泛听取了来自宠物医院、连锁机构、相关企业的专家和技术骨干的意见建议，确保了方案与岗位需求的紧密对接。本方案坚持以立德树人为根本，将职业素养和工匠精神培育贯穿人才培养全过程，构建了以岗位能力为核心的课程体系。

课程设置突出实践性和前瞻性，强化了宠物疾病防治、影像学诊断、外科手术助理等核心技能的训练，同时融入了宠物行为学、营养学等新兴领域知识，以拓宽学生的职业发展空间。方案注重实践教学环节，系统设计了校内实训、岗位实习等递进式实践教学体系，保障学生实践能力的扎实培养。

此外，方案还体现了“1+X”证书制度的融通，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极考取宠物护理与美容等职业技能等级证书，提升综合就业竞争力。

整个编制过程力求科学、规范、可操作，期望通过本方案的实施，为社会输送一批德技并修、具备良好发展潜力的宠物医疗专业技术技能人才。

主要编制人：

序号	姓名	单位	职务	职称
1	库朝锋	濮阳科技职业学院	农业和畜牧工程学院 负责人	副教授
2	史小锐	濮阳科技职业学院	教师	讲师
3	杨 杰	濮阳科技职业学院	教师	讲师
4	郝文涛	濮阳科技职业学院	教师	高级兽医师
5	张世振	濮阳科技职业学院	教师	高级兽医师
6	刘 昊	濮阳科技职业学院	教师	高级兽医师

审定人：

序号	姓名	单位	职务	职称
1	刘 琰	濮阳科技职业学院	院长	副教授
2	魏荣华	濮阳科技职业学院	纪委书记	副教授
3	娄振华	濮阳科技职业学院	教务处负责人	副教授
4	库朝锋	濮阳科技职业学院	农业和畜牧工程学院 负责人	副教授
5	王志昂	濮阳科技职业学院	马克思主义学院 负责人	副教授
6	常建华	濮阳科技职业学院	公共教学部负责人	副教授

宠物医疗技术专业2025级人才培养方案评审表

评审专家				
序号	姓名	单位	职务/职称	签名
1	郭廷军	濮阳市畜牧兽医工 作站	站长/正高级	郭廷军
2	翟崇凯	洛阳职业技术学院	副教授	翟崇凯
3	张晓丰	濮阳百佳宠物医院	高级兽医师	张晓丰
4	刘 琰	濮阳科技职业学院	院长/副教授	刘琰
5	魏荣华	濮阳科技职业学院	纪委书记/副教授	魏荣华
6	娄振华	濮阳科技职业学院	教务处负责人/副教授	娄振华
7	库朝锋	濮阳科技职业学院	农业和畜牧工程学院 负责人/副教授	库朝锋
8	王志昂	濮阳科技职业学院	马克思主义学院负责 人/副教授	王志昂
9	常建华	濮阳科技职业学院	公共教学部负责人/副 教授	常建华
10	吕永伟	濮阳科技职业学院	副教授	吕永伟
评审意见				
<p>该宠物医疗技术专业人才培养方案顺利通过评审。整体表现出 色，亮点突出，目标定位精准，紧密贴合宠物医疗行业对高素质技术 人才的需求。课程体系构建科学，基础理论与临床实践课程搭配合理， 利于学生构建完整知识体系。实践安排丰富，多形式实训提升学生实 操能力。师资队伍规划合理，保障教学高质量开展。</p> <p>评审组长签字：郭廷军</p> <p>2025 年 8 月 1 日</p>				

目 录

宠物医疗技术专业人才培养方案	1
一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向	1
（三）职业资格证书	3
五、培养目标与规格	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	3
六、课程设置及要求	7
（一）课程结构	7
（二）公共基础课程设置及要求	14
1. 公共基础必修课程设置及要求	14
2. 公共基础选修课程	30
（三）专业（技能）课程设置及要求	38
1. 专业（技能）必修课程设置及要求	38
2. 专业（技能）选修课程设置及要求	52
七、教学进程总体安排	54
（一）教学进程表	54
（二）教学周分配	60
（三）教学学时、学分分配	60
八、实施保障	61
（一）师资队伍	61
（二） 教学设施	61
1. 专业教室	61
2. 实习实训设备设施	61
（三）教学资源	65
1. 教材选用要求	65
2. 图书文献配备要求	65
3. 数字教学资源配置要求	65
4. 其他教学资源	66

（四）教学方法	66
（五）学习评价	67
（六）质量管理	68
九、毕业要求	70
十、 附录	71
十一、 宠物医疗技术专业人才需求调研报告	72

宠物医疗技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：宠物医疗技术

专业代码：410305

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限3年，学生可以分阶段完成学业，除应征入伍和创新创业学生外，原则上应在5年内完成学业。

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如图表 1 所示。

表 1：职业面向一览表

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别 (代码)	主要岗位类别（技术领域）		职业资格 (职业技能 等级) 证书
农林牧渔 大类 (41)	畜牧业类 (4103)	畜牧行业 (410305)	动物疫病防 治人员 检验检疫工 程技术人员 兽医兽药技 术人员	初始 岗位	宠物医生助理 实验室化验员	国家执业兽 医师 国家执业助 理兽医师
				发展 岗位	专科兽医师 宠物医疗研发与技 术支持	
				迁移 岗位	宠物医疗行业管理岗 位 第三方检测或远程诊 疗	

（二）岗位分析

本专业对接岗位、典型工作任务与岗位职业能力分析表如表 2 所示。

表 2：对接岗位、典型工作任务与能力分析表

岗位类型	岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
初始岗位	宠物医生助理	协助医生进行诊疗（如接待、病历记录、测量体温血压）、手术准备（器械清洁、配药）、住院动物护理（喂养、清理）、仪器操作与维护（如血常规、生化分析仪）、执行治疗程序（注射、免疫接种、留置针埋置）。	基础护理、常规仪器操作、遵医嘱执行治疗。 软实力：责任心、吃苦耐劳、沟通能力、团队协作、学习能力。
	实验室检测员	负责样本处理（血液、尿液、粪便等采集与预处理）、操作自动化分析仪器（血球仪、生化分析仪等）、进行显微镜检查（细胞学、寄生虫、微生物）、出具初步检验报告、维护实验室设备与耗材管理。	熟练掌握各种实验室检验操作流程、能准确判读常规化验数据、严谨细致。 软实力：责任心、团队协作、学习能力。
发展岗位	专科兽医师	独立接诊与诊断、制定并实施医疗方案、完成专科外科手术、化验影像报告判读、疑难病例会诊、指导初级医护人员、参与技术交流与培训。	独立诊疗能力、熟练操作诊疗仪器（B超、X光等）、扎实的疾病理论知识和手术技能。 证书：必须持有执业兽医资格证。 经验：通常要求3-5年以上临床工作经验
	宠物医疗研发工程师	宠物疫苗或药品研发（如治疗性抗体开发）、实验室技术操作与优化、新兽药注册申请支持、提供专业技术咨询与支持。	深厚的分子生物学技术、实验设计与优化能力、研发项目管理能力、英文文献阅读与撰写能力。
迁移岗位	宠物医疗行业管理岗位	医疗质量管理（监督标准流程执行、电子病历管理）、人员培训与考核（组织培训、晋升定级）、区域医疗风险管控、设备与药品管理、数据分析与报告	熟悉宠物医疗技术与流程、数据分析能力、项目管理能力、出色的沟通协调能力。 经验：通常要求多年宠物医疗行业工作经验。
	第三方检测或远程诊疗	提供实验室检测服务、判读并出具诊断报告、进行远程线上问诊与咨	扎实的实验室诊断知识（显微镜检、化验结果判

岗位类型	岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
		询。	读)、良好的沟通与表达能力(线上问诊需准确理解描述病情)、熟悉各类检测流程与标准。

(三) 职业证书

职业证书如表 3 所示。

表 3：职业证书一览表

证书类别	证书名称	颁证单位
通用证书	计算机等级证书	教育部考试中心
	普通话等级证书	语言文字水平测试中心
职业资格证书	国家执业兽医助理资格证	农业农村部
	国家执业兽医资格证	农业农村部
“1+X”职业技能等级证书	宠物护理与美容职业技能等级证书	相关行业组织、评价机构

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业面向宠物行业，坚持立德树人，培养坚定信念，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握常见宠物的机体结构与生理功能、常用药物的特性与应用、宠物疾病诊断与治疗技术等专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向宠物服务行业的宠物健康护理员、宠物医师等职业，能够从事宠物健康管理、宠物普通病诊断与治疗、宠物疫病防控和宠物诊疗机构经营工作的高技能人才。

（二）培养规格

培养规格如图表 4 所示。

表 4：宠物医疗技术专业素质、知识与能力目标一览表

素质目标		知识目标		能力目标	
思想政治素质	Q1. 职业道德：秉持诚实守信、尊重生命的原则，对待每一只宠物都认真负责，不随意放弃治疗，严格遵守医疗保密制度，保护宠物主人的隐私。	公共基础知识	k1. 文化基础：掌握语文的阅读理解、写作表达技巧，能够准确撰写病历、医疗报告等文档；具备数学运算和逻辑思维能力，用于药物剂量计算、医疗成本核算等；掌握基础英语词汇和语法，能阅读简单的英文宠物医疗资料。	通用能力	A1. 语言表达与沟通：能够用通俗易懂的语言向宠物主人解释宠物的病情、治疗方案和预后情况，耐心解答疑问，建立良好的医患关系。
	Q2. 法律意识：熟悉动物防疫法、兽医管理条例等相关法律法规，依法依规开展宠物医疗工作，确保医疗行为合法合规 Q3. 社会责任感：积极参与动物保护公益活动，宣传科学养宠知识，为提升社会对宠物的关爱和保护意识贡献力量。		K2. 计算机与信息处理：熟练操作办公软件，进行病历管理、数据统计等；了解医疗信息系统的使用，能通过网络获取最新的宠物医疗资讯和研究成果。 K3. 法律法规知识：深入学习动物福利法、兽医职业道德规范等，明确自身权利和义务，规范医疗行为。		A2. 团队协作：在宠物医疗团队中，与兽医、护士、美容师等密切配合，共同完成宠物的诊疗、护理和美容工作，发挥各自优势，提高工作效率。 A3. 自我学习与创新：主动关注行业动态和新技术、新方法的发展，通过参加培训、阅读专业文献等方式不断学习，结合实际工作进行创新应用。

素质目标		知识目标		能力目标	
身心素质	<p>Q4. 身体健康：具备良好的体能和耐力，能够适应宠物医疗工作中长时间站立、搬运宠物等体力要求；定期进行体检，保持健康的身体状态。</p> <p>Q5. 心理健康：面对宠物疾病和死亡等情况，能保持稳定的情绪，进行有效的心理调适；具备抗压能力，在繁忙的工作和紧急情况下保持冷静，做出正确的决策。</p> <p>Q6. 工作态度：始终保持积极乐观的工作热情，对宠物医疗工作充满爱心和耐心，不怕脏、不怕累，认真对待每一个病例。</p>	专业知识	<p>K4. 基础医学知识：精通宠物解剖生理，了解各器官系统的结构和功能；掌握宠物病理知识，能识别常见疾病的病理变化；熟悉宠物药理，合理选用药物进行治疗。</p> <p>K5. 临床疾病知识：深入学习宠物常见传染病、寄生虫病、内科病、外科病等的病因、症状、诊断和治疗方法；掌握宠物急救知识，能在紧急情况下进行初步处理。</p> <p>K6. 相关业务知识：了解宠物医院经营管理的基本理念和方法，包括人员管理、财务管理、客户服务等；熟悉宠物美容与护理的流程和技巧，为宠物提供全面的健康服务。</p>	专业能力	<p>*A4. 临床检查与检验：熟练运用视诊、触诊、叩诊、听诊等方法进行宠物的临床检查；准确采集和处理血液、尿液、粪便等样本，进行实验室检验；掌握X光、B超等影像学检查技术，为疾病诊断提供依据。</p> <p>*A5. 疾病诊断与治疗：根据宠物的症状、检查结果和病史，准确诊断疾病；制定个性化的治疗方案，包括药物治疗、手术治疗、物理治疗等；合理使用医疗设备，确保治疗的安全性和有效性。</p> <p>*A6. 手术与急救：熟练掌握宠物外科手术的基本操作技能，如消毒、麻醉、缝合等；能独立完成常见手术，如绝育术、肿瘤切除术等；具备宠物急救能力，在宠物出现心跳呼吸骤停、大出血等紧急情况时进行及时有效的抢救。</p>

素质目标		知识目标		能力目标	
职业素质	<p>Q7. 工作作风：养成严谨细致的工作习惯，严格遵守宠物医疗操作规程，注重每一个细节，确保医疗质量；认真记录病历，保证医疗信息的准确性和完整性。</p> <p>Q8. 敬业精神：热爱宠物医疗事业，对工作充满热情 and 责任感，不断追求专业水平的提升；愿意为宠物健康付出努力，不怕困难和挑战。</p> <p>Q9. 持续学习意识：认识到宠物医疗行业的快速发展，主动关注新技术、新药物、新疗法的应用，积极参加继续教育和培训活动，不断更新知识和技能。</p>				
说明：Q 表示素质目标，K 表示知识目标，A 表示能力目标，“*”为专业核心能力					

六、课程设置及要求

（一）课程结构

基于对宠物医疗行业市场调研报告的深入分析，组织宠物医疗行业企业专家、职教专家以及专业教师共同研讨。明确宠物医疗技术专业的培养目标为培养具备全面宠物医疗知识和熟练实践技能，能在宠物医疗及相关领域从事诊疗、护理、美容等工作的高技能人才；确定人才培养规格，涵盖思想政治、身心、职业等方面的素质要求，以及知识储备和能力达成标准。精准定位职业岗位，如宠物医生、宠物护士、宠物美容师等，分析各岗位典型工作任务，明确所需职业能力，对接宠物医疗行业标准和院校实际，校企共同构建课程体系。

本专业课程分为公共基础课程、专业（技能）课程两大类别。

公共基础课程包含公共基础必修课程、公共基础限选课程和公共基础任选课程。其旨在提升学生的综合素质，为专业学习奠定基础。

专业（技能）课程涵盖专业基础课程、专业核心课程、综合实践课程以及专业选修课程（专业拓展课程）。总共设36门课，2688学时，131学分。

专业基础课程与“生物化学”“宠物解剖生理”等专业基础相通，为后续专业课程学习提供必要的知识储备。专业核心课程紧密围绕宠物医疗关键技能设置，如“宠物疾病诊断”“宠物疾病防治”“宠物外科手术”等，这些课程与“宠物医生”“宠物护士”等职业岗位直接相关。

遵循“教学团队、实训基地、教学资源库”等教学资源共享原则，构建科学合理的课程体系。公共基础课程约18门，专业（技能）课程约18门，组成“宠物医疗技术专业模块化”课程体系。

将“宠物健康护理师”“宠物美容师”等职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，学生在获得学历证书的同时能考取多类职业技能等级证书。把劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神融入人才培养全过程，实施“课程思政”，构建思想政治教育与技术技能培养深度融合的课程体系。

体现以岗位职业标准为基础，以职业能力培养为核心，注重学生综合素质、实践能力、就业创业能力培养和数字素养提升，为宠物医疗行业输送全面发展的高素质人才。

表 5：基于职业能力分析构建的课程体系表

面向岗位	课程体系（学习领域）				备注
	专业基础课程	专业核心课程	综合实践课程	专业选修课程 （专业拓展课程）	
宠物医生	宠物解剖生理、宠物生物化学、动物病理、动物药理、兽医微生物与免疫技术、兽医法规与职业道德等	宠物疾病诊断技术（含实验室检验、影像学诊断）、宠物疾病防治技术（传染病、寄生虫病、普通病防治）、宠物外科与产科（手术操作、产科处理）、宠物内科（各系统疾病诊疗）、宠物影像技术（X光、B超等应用）等	宠物医院临床全流程实习（涵盖接诊、检查、诊断、治疗等环节）、宠物疾病综合诊疗案例实践、宠物急救演练等	无	可考取宠物医师职业资格证书等，综合实践课程强调真实病例处理和临床思维培养，注重多学科知识融合应用
宠物护士	宠物解剖生理、宠物生物化学、动物病理基础、宠物护理基础、兽医公共卫生、医用化学基础等	宠物临床护理技术（日常护理、术后护理）、宠物手术室护理（器械准备、无菌操作）、宠物药房管理（药品发放、用药指导）、宠物检验技术（样本采集、结果分析）、宠物输液技术等	宠物医院护理实习（在不同科室轮转实践）、宠物手术配合实践（与医生紧密协作）、宠物急救护理模拟等	无	注重护理操作规范和与宠物及主人的沟通能力培养，可考取宠物健康护理员证书，强调细节护理和人文关怀
宠物美容师	宠物解剖生理（了解宠物身体结构利于美容操作，避免损伤）、美术基础（色彩搭配与造型设计）、宠物皮肤与毛发护理、宠物基础护理知识等	宠物美容技术（洗澡、吹干、修剪、造型设计）、宠物染色（安全染色方法）、宠物SPA护理（按摩、药浴等）、宠物足部护理等	宠物美容店实习（接待客户、实际操作）、宠物美容比赛实践（提升技能和创意）、宠物造型创新设计实践等	宠物美容与护理	强调动手能力和创意设计，可考取宠物美容师职业资格证书，关注时尚潮流和宠物个体差异

实验室化验员	宠物解剖生理（了解样本来源器官结构）、生物化学基础、分析化学、微生物检测技术基础、实验室安全与质量管理等	宠物样本采集与处理技术（血液、尿液、粪便等）、宠物疾病相关指标检测技术（生化指标、免疫指标等）、微生物培养与鉴定技术、检测结果分析与报告撰写等	宠物检测实验室实习（参与实际检测项目）、检测质量控制实践、不同类型样本检测专项训练等	无	可考取相关检测职业资格证书，注重检测操作的规范性和准确性，保证检测结果可靠，为宠物疾病诊断提供有力支持
--------	--	---	--	---	---

表 6：课证融通一览表

证书类型	证书名称	颁证单位	融通课程
通用证书	计算机等级证书	教育部考试中心	计算机信息技术课程
	普通话等级证书	语言文字水平测试中心	大学语文
职业资格证书	国家执业兽医助理资格证	农业农村部	动物解剖生理 动物生物化学 宠物病理 宠物药理 兽医微生物与免疫学
	国家执业兽医资格证	农业农村部	动物疾病诊断技术 动物外科与产科 动物传染病 宠物内科 动物寄生虫 中兽医学
“1+X”职业技能等级证书	宠物护理与美容职业技能等级证书	相关行业组织、评价机构	宠物美容与护理

表 7：课赛融通一览表

赛事名称	举办单位	赛事级别	融通课程
“雄鹰杯”小动物医师技能大赛	中国兽医协会等	国家级	《宠物疾病诊断技术》《宠物疾病防治技术》《宠物外科与产科》《宠物药理》等。
全国职业院校宠物美容技能大赛	全国宠物行业职业教育指导委员会等	国家级	《宠物美容与造型》《宠物护理技术》《宠物行为学》等。
宠物骨科专项技能竞赛	中国畜牧兽医学会小动物医学分会等	国家级	《宠物外科与产科》《宠物解剖生理》《宠物影像学》等。
省级宠物医疗技能竞赛	省份宠物行业协会或相关教育部门	省级	《宠物解剖生理》《兽医微生物与免疫学》《宠物护理技术》《宠物医院经营管理》等。
校级宠物医疗知识竞赛	职业院校	校级	《动物病理》《宠物药理》《宠物疾病防治技术》《宠物行为学》等。

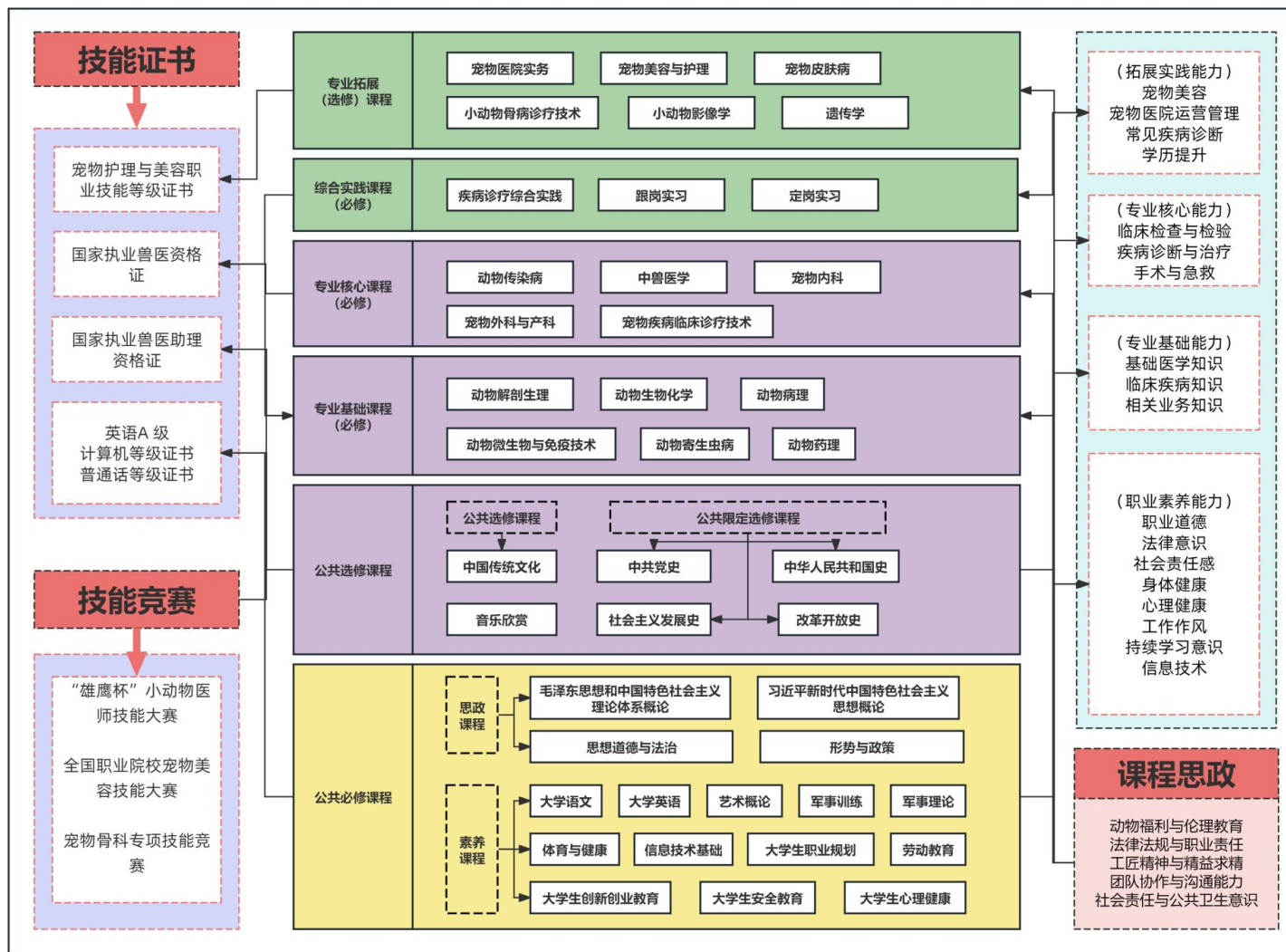


图 1 基于“岗课赛证融合、分层施教”理念构建的课程体系

（二）公共基础课程设置及要求

1. 公共基础必修课程设置及要求

公共基础必修课程设置及要求如表 8 所示。

表 8：公共基础必修课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	思想道德与法治	<p>1. 知识目标：</p> <p>（1）认识所处的新时代、大学生的历史使命和时代责任。树立科学的世界观、人生观、价值观。</p> <p>（2）深刻理解远大理想和共同理想，中国精神和社会主义核心价值观。熟悉中华传统美德、中国革命道德和社会主义道德。</p> <p>（3）全面把握社会主义法律的本质、运行和体系。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>（1）能够正确分析国内外形势，通过现象看本质，增强明辨是非的能力。（2）投身崇德向善实践。增强创新发展、</p>	<p>1. 专题一：</p> <p>担当复兴大任 成就时代新人</p> <p>2. 专题二：</p> <p>领悟人生真谛 把握人生方向</p> <p>3. 专题三：</p> <p>追求远大理想 坚定崇高信念</p> <p>4. 专题四：</p> <p>继承优良传统 弘扬中国精神</p> <p>5. 专题五：</p> <p>明确价值要求 践行价值准则</p> <p>6. 专题六：</p> <p>遵守道德规范</p>	<p>1. 条件要求：</p> <p>①教材选用统编教材《思想道德与法治（2023版）》</p> <p>②多媒体教室中小班上课。</p> <p>③善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会大课堂”拓展，建好用好校外实践教学基地。</p> <p>2. 教学方法：</p> <p>①线下教学为主、线上教学与实践教学为辅。</p> <p>②落实“八个相统一”，以课堂讲授为主，辅以案例式、研讨式、体验式教学。</p> <p>③改革教学模式，把课堂教学和实践教学有机结合起来，实践教学采用“走”“访”“赛”“研”“论”等形式。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q8</p> <p>K3</p> <p>A1</p>

		<p>全面发展的能力。</p> <p>(3) 能够理论联系实际, 依法行使权利和履行义务, 自觉维护宪法权威。</p> <p>3. 素质目标: (1) 提升思想道德素质, 树立崇高的理想信念, 弘扬中国精神, 坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心。</p> <p>(2) 增强法治意识、培养法治思维, 成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 成为担当民族复兴大任的时代新人。</p>	<p>锤炼道德品格</p> <p>7. 专题七:</p> <p>学习法治思想</p> <p>提升法治素养</p>	<p>3. 师资要求:</p> <p>①按照“六要”标准加强队伍建设。</p> <p>②打造忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 考核要求: 总评成绩=平时成绩40%+期末考试60% (闭卷考试)。</p>	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 知识目标:</p> <p>(1) 准确把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果。</p> <p>(2) 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、伟大成就。</p> <p>2. 能力目标:</p> <p>(1) 增强历史思维能力, 深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。</p> <p>(2) 学会运用马克思主义立</p>	<p>专题一 马克思中国化时代化的历史进程与理论成果</p> <p>专题二 毛泽东思想及其历史地位</p> <p>专题三 新民主主义革命理论</p> <p>专题四 社会主义改造理论</p> <p>专题五 社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>专题六 中国特色社会主义理论体系的形成和发展</p> <p>专题七 邓小平理论</p> <p>专题八 “三个代表”重要思想</p>	<p>1. 条件要求:</p> <p>①理论教材选用统编教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2023版)》。</p> <p>②多媒体教室中小班上课。</p> <p>③善用“大思政课”, 在“思政小课堂”发力, 向“社会大课堂”拓展, 建好用好校外实践教学基地。</p> <p>2. 教学方法:</p> <p>①线下教学为主、线上教学为辅。</p> <p>②落实“八个相统一”, 以课堂讲授为主, 辅以案例式、研讨式、体</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q7</p> <p>Q9</p> <p>K3</p> <p>A3</p>

		<p>场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>3. 素质目标：（1）具有家国情怀，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代、不负韶华，不负党和人民殷切期望。（2）坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，成为堪当民族复兴大任的时代新人。</p>	专题九 科学发展观	<p>验式教学。</p> <p>③改革教学模式，把课堂教学和实践教学有机结合起来，实践教学采用“走”“访”“赛”“研”“论”等形式。</p> <p>④教学体现“六大特质”课程育人内核：信念思政、书香思政、精美思政、幸福思政、自律思政、出彩思政。</p> <p>3. 师资要求：</p> <p>①按照“六要”标准加强队伍建设。</p> <p>②打造忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩=平时成绩40%+期末考试60%（闭卷考试）。</p>	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 知识目标：</p> <p>（1）透彻理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求。</p> <p>（2）以理论清醒保持政治坚定，以理论认同筑牢信念根基，以理论素养厚培实践本领，以理论自信鼓足奋斗精神。</p>	<p>导论</p> <p>第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义</p> <p>第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴</p> <p>第三章 坚持党的全面领导</p> <p>第四章 坚持以人民为中心</p> <p>第五章 全面深化改革开放</p> <p>第六章 推动高质量发展</p> <p>第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</p>	<p>1. 条件要求：</p> <p>①理论教材选用统编教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2023版）》。</p> <p>②多媒体教室中小班上课。</p> <p>③善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会大课堂”拓展，建好用好校外实践教学基地。</p> <p>2. 教学方法：</p> <p>①线下教学为主、线上教学为辅。</p> <p>②落实“八个相统一”，实施课堂</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>A3</p>

		<p>2. 能力目标：</p> <p>(1) 提高运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践的能力和水平，在青春的赛道上跑出当代青年最好成绩。(2) 提升知行合一能力，以历史主动精神提升创新发展能力，自觉服务国家和地方经济社会建设。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>(1) 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢记“国之大者”，争做时代新人。</p> <p>(2) 涵养家国情怀，不辜负党的期望、人民期待、民族重托，让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。</p>	<p>第八章 发展全过程人民民主</p> <p>第九章 全面依法治国</p> <p>第十章 建设社会主义文化强国</p> <p>第十一章 以保障和改善民生为重点加强社会建设</p> <p>第十二章 建设社会主义生态文明</p> <p>第十三章 维护和塑造国家安全</p> <p>第十四章 建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一</p> <p>第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体</p> <p>第十七章 全面从严治党</p>	<p>革命，以课堂讲授为主，辅以案例式、研讨式、体验式教学。</p> <p>③课前开展“习语伴我行，奋斗正当时”活动，在学思践悟中明确发展方向，以民族复兴为己任。</p> <p>④改革教学模式，把课堂教学和实践教学有机结合起来，实践教学采用“走”“访”“赛”“研”“论”等形式。</p> <p>3. 师资要求：</p> <p>①按照“六要”标准加强队伍建设。</p> <p>②打造忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩=平时成绩40%+期末考试60%（闭卷考试）</p>	
4	形势与政策	<p>1. 知识目标：</p> <p>(1) 正确认识新时代国内外形势和社会热点问题。</p>	<p>结合教育部社科司颁发的《“形势与政策”教育教学要点》以及河南省高校春季、秋</p>	<p>1. 条件要求：</p> <p>①理论教材选用中宣部和教育部组织编制的《时事报告（大学生</p>	<p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q9</p>

		<p>(2) 领会十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。</p> <p>2. 能力目标:</p> <p>(1) 能够正确分析国内外形势, 具有总体上把握社会主义现代化建设大局的能力。</p> <p>(2) 能准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略, 坚定做社会主义建设者和接班人的思想自觉和行动自觉。</p> <p>3. 素质目标:</p> <p>(1) 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心。</p> <p>(2) 能感知世情国情党情民情, 具有社会责任感和历史使命感。</p>	<p>季“形势与政策”集体备课教学内容, 采取专题教学。涵盖国际国内政治、经济、文化、军事、外交、国际战略等各主题。</p>	<p>版)》。</p> <p>②多媒体教室中小班授课。</p> <p>③善用“大思政课”, 在“思政小课堂”发力, 向“社会大课堂”拓展, 建好用好校外实践教学基地。</p> <p>2. 教学方法: 采取专题讲座与专题课堂教学相结合、线上线下混合式教学相结合、理论与实践教学相结合的方式。</p> <p>3. 师资要求:</p> <p>①课程团队成员包括思政课专任教师、党委书记、院长、党委成员、部分中层干部、优秀辅导员等, 形成育人合力。</p> <p>②打造忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 考核要求: 总评成绩=平时成绩(40%)+期末成绩(60%)。</p>	<p>K6</p> <p>A1</p> <p>A3</p>
5	大学语文	<p>1. 知识目标:</p> <p>(1) 深入学习中外文化典籍</p>	<p>专题一: 神话</p> <p>专题二: 语言</p>	<p>1. 条件要求:</p> <p>①理论教材选用由田淑霞、金振邦</p>	<p>K1</p> <p>A1</p>

	<p>的主要内容和特点，掌握不同文化背景下的代表性思想家、作家和艺术家的贡献，以及他们作品的文化内涵和历史意义。理解文化典籍中反映的社会价值观、伦理道德和审美标准，以及对后世的影响。</p> <p>（2）学习世界各地和文明的历史发展，了解不同历史时期的文化成就和相互交流。掌握历史事件的因果关系，分析历史变迁对文化发展的影响，认识历史的连续性和断裂性。通过历史视角，理解文化传统的形成和发展，以及它们在现代社会中的传承和演变。</p> <p>（3）学习并运用文学理论来分析和解读文学作品，包括诗歌、戏剧、小说等不同体裁。培养对文学作品结构、语言风格、主题思想和艺术表现的敏感度和鉴赏力。通过比较不同文化和时期的文学作品，理解文学的普遍性和特殊性。</p> <p>（4）学习哲学的基本概念、原则和方法，理解不同哲学流派的观点和论争。分析哲学思想对文化、社会和个人生活的</p>	<p>专题三：文字 专题四：典籍 专题五：文学 专题六：礼仪 专题七：表演 专题八：文化</p>	<p>主编的《大学素养语文（第四版）》。</p> <p>②多媒体教室中小班授课。</p> <p>2. 教学方法：</p> <p>①线下教学为主、线上教学为辅。</p> <p>②以课堂讲授为主，辅以项目式、案例式、情境模拟式、角色扮演式、启发引导式等行为导向教学法。</p> <p>③以实用为旨归，以德育为导向，改革教学模式，实践理实结合，“读、写、赛、演、游”五位一体的育人模式。</p> <p>3. 师资要求：</p> <p>①打造一支师德高尚、素质优良、业务精湛，高效精干的高水平高职语文师资队伍。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩=平时成绩（30%）+期末成绩（70%）。</p>	
--	---	--	--	--

		<p>影响，培养对哲学问题的深刻洞察力。通过哲学探讨，提高逻辑思维、辩证分析和独立思考的能力。</p> <p>(5) 学习了解不同艺术流派和风格的演变，以及它们在文化中的地位和作用。培养对书法、影视、戏剧等艺术形式的感知能力，学习如何欣赏和评价艺术作品。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>(1) 积累一定汉语知识，提高学生的口语和书面语表达能力，能够清晰、准确地传达思想。</p> <p>(2) 培养分析问题、评估论据、形成独立见解的能力，并激发创新意识，提高解决问题的创造性和原创性。</p> <p>(3) 形成跨文化的认知和理解能力，能够在多元文化环境中有效沟通和交流，理解并尊重文化差异。</p> <p>(4) 培养学术探索的兴趣和能力，包括资料搜集、研究设计、论文撰写等。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>(1) 通过本课程学习，引导</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>学生汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质,形成正确的世界观、人生观和价值观,培养积极向上的人生态度。</p> <p>(2) 通过文化典籍中的道德教育,提升学生的道德品格和人文素养,强化爱国主义思想和民族自豪感,实现大学语文以文铸魂,以文化人的独有功能。</p> <p>(3) 显隐结合培育学生的职业素养和工匠精神,增强社会责任感。</p>			
6	大学英语	<p>高等职业教育专科英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高技能人才。通过本课程学习,学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。</p>	<p>基础模块的英语课程以新生入学后的生活为线索,围绕其日常生活情景和未来职业发展,共分为八个单元(表 2),每个单元包括七个板块(表 3)。</p> <p>Unit 1 New Start</p> <p>Unit 2 A Bite of Food</p> <p>Unit 3 Healthy Life</p> <p>Unit 4 The Meaning of Arts</p>	<p>为了适应新时代对高技能人才的要求,我们应确保课程内容与职场实际紧密相连,同时将英语能力证书与英语课程有效衔接,培养学生的英语语言应用能力、跨文化交际能力、自主学习能力,同时结合教材各单元主题对学生做好正确的价值引领及思想教育。教师应利用好如智慧职教、学习通、对分易等教学平台,构建线上资源库,通过活动、小组讨论等方式,实现线上线下相结合,提升学生的英语应用能力。教师应不断更新、创新自己的教学方法及能力,尝试多种不同的</p>	K1 A1

	<p>(1) 英语语言沟通目标：掌握必要的英语词汇、语法、语篇和语用知识，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。</p> <p>(2) 跨文化交际目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度。</p> <p>(3) 语言思维提升目标：通过分析英语口语和书面话语，</p>	<p>Unit 5 Career Planning Unit 6 Brand Story Unit 7 Eco-awakening Unit 8 International Organization</p>	<p>教学方式，如情境教学法、对分课堂、合作学习等，充分发挥学生在课堂上的主体作用。</p>	
--	--	---	--	--

		<p>能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。</p> <p>（4）自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。</p>			
7	艺术概论	<p>1. 知识目标：</p> <p>（1）了解书法、诗词、美术、音乐、舞蹈的基本概念、发展脉络和代表人物。</p> <p>（2）熟悉不同艺术门类的主要流派、风格特点以及各自的基本技法或表现形式。</p>	<p>1. 书法艺术鉴赏：</p> <p>汉字的演变、书法的基本字体（篆、隶、楷、行、草）、文房四宝、著名书法家及作品赏析。</p> <p>2. 经典诗词鉴赏：</p> <p>中国诗词的发展历程、不同体</p>	<p>教师要求：</p> <p>（1）具备扎实的多门类艺术知识，能够旁征博引，将不同艺术形式融会贯通。</p> <p>（2）创造条件，引导学生进行简单的艺术实践，如临摹书法、学唱民歌、进行集体舞蹈练习等。</p>	

		<p>(3) 掌握一批经典作品的背景知识,并能初步理解其思想内涵和艺术价值。</p> <p>2. 能力目标:</p> <p>(1) 能够运用所学知识,对不同艺术门类的作品进行独立欣赏和初步分析。</p> <p>(2) 具备一定的艺术感知能力,能通过作品辨别其风格流派,并准确表达自己的审美感受。</p> <p>(3) 能够运用简单的艺术形式(如临摹书法、学唱歌曲、进行简单的舞蹈编排等)进行艺术实践和创意表达。</p> <p>3. 素质目标:</p> <p>(1) 培养高尚的审美情操和正确的审美观念,提升发现美、感受美、创造美的能力。</p> <p>(2) 增强文化自信和人文底蕴,理解艺术与生活、文化之间的深刻联系。</p> <p>(3) 激发艺术兴趣和创新精神,促进个性发展和健全人格的形成。</p>	<p>裁(诗、词、曲)的特点、重要诗人词人介绍、经典诗词品读与意境理解。</p> <p>3. 美术鉴赏:</p> <p>绘画(国画、油画等)、雕塑、设计的基本概念,中西方美术流派简介,名作赏析(如《蒙娜丽莎》、《清明上河图》)。</p> <p>4. 音乐鉴赏:</p> <p>音乐的基本要素(旋律、节奏、和声)、中西方乐器、主要音乐体裁(交响乐、民歌、流行音乐)、经典乐曲赏析。</p> <p>5. 舞蹈鉴赏:</p> <p>舞蹈的起源与分类(古典舞、现代舞、民族民间舞、芭蕾舞)、舞蹈的基本语汇、经典舞蹈作品赏析。</p>	<p>2. 学生要求:</p> <p>(1) 认真听讲,积极参与课堂讨论和艺术实践活动。</p> <p>(2) 主动赏析。课后主动接触和欣赏相关艺术作品,拓展艺术视野。</p> <p>(3) 在理解的基础上,大胆进行简单的艺术创作尝试,表达自己的感受。</p> <p>3. 教学方法</p> <p>(1) 理论讲授与作品赏析相结合。以经典作品为切入点,结合多媒体课件(图片、视频、音频)进行讲解。</p> <p>(2) 线上线下混合式教学:利用在线平台推送拓展学习资料、发起话题讨论,延伸课堂学习,提升学习的自主性和灵活性。</p> <p>4. 考核要求</p> <p>考核将采用过程性考核与终结性考核相结合的方式,全面评价学生的学习效果。</p>	
8	大学生心理健康	<p>1. 知识目标:了解心理健康的基本概念、标准和影响因素</p>	<p>1. 自我意识与成长:探讨自我认知、自我接纳、自我发展等</p>	<p>1. 条件要求:使用专门的心理健康教材,建立心理健康咨询室,提供</p>	<p>Q4 Q5</p>

		<p>素；掌握常见的心理问题（如焦虑、抑郁、人际关系问题等）的表现、成因和应对方法。</p> <p>2. 能力目标：提高自我认知能力，能正确评价自己的优点和不足；增强情绪管理能力，能有效调节自己的情绪；提升人际交往能力，建立良好的人际关系。</p> <p>3. 素质目标：培养积极乐观的心态，增强心理韧性；树立正确的心理健康观念，关注自身和他人的心理健康。</p>	<p>问题。</p> <p>2. 情绪管理：讲解情绪的产生、表达和调节方法。</p> <p>3. 人际关系：分析人际关系的类型、影响因素和改善方法。</p> <p>4. 学习心理：介绍学习策略、时间管理、应对学习压力的方法。</p> <p>5. 恋爱与性心理：引导正确看待恋爱和性，处理相关心理问题。</p> <p>6. 心理危机干预：介绍心理危机的表现、识别和干预方法。</p>	<p>心理测评工具。</p> <p>2. 教学方法：采用讲授法、案例分析法、心理测验法、团体辅导法等，开展心理健康讲座和心理拓展活动。</p> <p>3. 师资要求：教师需具备心理学专业知识和心理咨询经验，或邀请专业的心理咨询师授课。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（50%，包括课堂表现、心理作业、团体活动参与度等）+ 期末成绩（50%，课程论文或心理测评报告）。</p>	A6
9	体育与健康	<p>1. 知识目标：了解体育运动的基本原理、规则和保健知识；掌握科学锻炼身体的方法和运动损伤的预防与处理。</p> <p>2. 能力目标：提高身体素质，包括力量、速度、耐力、柔韧性等；掌握至少两项运动技能，能参与体育比赛和活动。</p> <p>3. 素质目标：培养团队合作精神和竞争意识；养成终身体育锻炼的习惯，促进身心健康。</p>	<p>1. 体育理论：讲解体育与健康的关系、运动生理学基础知识、运动营养学等。</p> <p>2. 运动技能教学：如篮球、足球、羽毛球、乒乓球、田径等项目的技能训练。</p> <p>3. 体质测试：按照国家学生体质健康标准进行体质测试和评价。</p> <p>4. 体育比赛与活动：组织校内体育比赛和课外体育活动。</p>	<p>1. 条件要求：配备标准的体育场馆和运动器材，选用合适的体育教材。</p> <p>2. 教学方法：采用示范教学法、练习法、比赛教学法等，根据学生的兴趣和特长进行分组教学。</p> <p>3. 师资要求：教师需具备体育教育专业背景和运动技能，有体育教学经验。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（40%，包括课堂表现、运动技能进步情况等）+ 体质测试成绩（30%）+ 期末技能考核成绩</p>	Q4 Q5 A6

				(30%)。	
10	军事训练	<p>1. 知识目标：了解军事基本知识，包括国防政策、军事思想、军事科技等；掌握基本的军事技能和战术原则。</p> <p>2. 能力目标：培养良好的纪律意识和团队协作能力；提高自我管理和自我约束能力；增强应对困难和挑战的能力。</p> <p>3. 素质目标：激发爱国热情和国防意识；培养坚韧不拔的意志品质和吃苦耐劳的精神。</p>	<p>1. 军事理论教学：介绍国防历史、国防法规、军事战略等内容。</p> <p>2. 军事技能训练：包括队列训练、内务整理、战术基础动作、轻武器射击等。</p> <p>3. 军事拓展活动：开展野外拉练、军事游戏等活动，培养团队协作精神。</p>	<p>1. 条件要求：与军事训练基地合作，提供专业的军事训练场地和装备。</p> <p>2. 教学方法：采用集中训练、示范讲解、实践操作、考核评比等方法，由现役军人或专业军事教官指导训练。</p> <p>3. 考核要求：根据训练表现、技能掌握情况和纪律遵守情况进行综合评定，分为优秀、良好、合格和不合格四个等级。</p>	
11	军事理论	<p>1. 知识目标：系统掌握中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术、信息化战争等方面的基本理论知识。</p> <p>2. 能力目标：培养运用军事理论知识分析和解决问题的能力；提高对国际军事形势的判断和理解能力。</p> <p>3. 素质目标：增强国防观念和国家安全意识；培养爱国主义精神和民族自豪感。</p>	<p>1. 中国国防：介绍国防历史、国防法规、国防建设等内容。</p> <p>2. 军事思想：讲解古代、现代军事思想的发展和主要代表人物的观点。</p> <p>3. 国际战略环境：分析国际战略格局、周边安全环境等。</p> <p>4. 军事高技术：介绍军事高技术的发展和应用。</p> <p>5. 信息化战争：探讨信息化战争的特点、作战样式和发展趋势。</p>	<p>1. 条件要求：选用规范的军事理论教材，利用多媒体教室进行教学，可结合军事纪录片、案例分析等资料。</p> <p>2. 教学方法：采用讲授法、讨论法、案例分析法等，鼓励学生参与课堂讨论和课题研究。</p> <p>3. 师资要求：教师需具备军事学相关专业知识和教学经验，可邀请军事专家进行讲座。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（30%，包括课堂表现、作业等）+ 期末成绩（70%，笔试，考查对军事理论知识的掌握）。</p>	
12	信息技术基础	1. 知识目标：了解计算机硬	1. 计算机基础知识：计算机的	1. 条件要求：配备计算机实验室，	Q3

		<p>件、软件的基本组成和工作原理；掌握操作系统、办公软件、计算机网络等基础知识。</p> <p>2. 能力目标：能熟练使用操作系统进行文件管理和系统设置；熟练运用办公软件进行文档处理、表格制作和演示文稿设计；具备基本的计算机网络应用能力，如浏览网页、收发邮件等。</p> <p>3. 素质目标：培养信息素养，提高信息获取、分析和利用的能力；增强信息安全意识，遵守信息法律法规。</p>	<p>发展、类型、组成和工作原理。</p> <p>2. 操作系统：Windows操作系统的基本操作、文件管理、系统设置等。</p> <p>3. 办公软件：Word文档编辑、Excel表格处理、PowerPoint演示文稿制作。</p> <p>4. 计算机网络：网络基础知识、互联网的应用、网络安全等。</p> <p>5. 信息技术应用：如多媒体技术应用、数据库基础等。</p>	<p>安装相关的教学软件和操作系统。</p> <p>2. 教学方法：采用任务驱动法、上机实践法、案例教学法等，让学生在实践中掌握信息技术技能。</p> <p>3. 师资要求：教师需具备计算机相关专业知识和教学能力，能及时解决学生上机过程中遇到的问题。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（40%，包括上机作业、课堂表现等）+ 期末上机考试成绩（60%）。</p>	Q6
13	大学生职业规划	<p>1. 知识目标：了解职业规划的基本概念、理论和模型；掌握职业探索的方法和技巧，包括行业研究、职业信息收集等；熟悉就业市场趋势和不同职业的发展前景。</p> <p>2. 能力目标：能够进行自我评估，准确分析自己的兴趣、价值观、能力和性格特点；制定合理的短期和长期职业规划，并根据实际情况进行调整；提升求职技能，如简历撰写、面试技巧等。</p>	<p>1. 职业规划理论：介绍职业锚、职业生涯发展阶段等理论。</p> <p>2. 自我认知：通过心理测试、自我反思等方式帮助学生了解自己的兴趣、能力、性格和价值观。</p> <p>3. 职业探索：指导学生如何收集职业信息，分析不同职业的特点和要求，进行职业访谈和实习体验。</p> <p>4. 职业规划制定：引导学生根据自我认知和职业探索结果，</p>	<p>1. 条件要求：使用专门的职业规划教材，提供职业测评工具和职业信息数据库。</p> <p>2. 教学方法：采用案例分析法、小组讨论法、角色扮演法、职业访谈分享等教学方法，鼓励学生积极参与实践活动。</p> <p>3. 师资要求：教师需具备职业规划相关专业知识和实践经验，可邀请企业人力资源专家进行讲座。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（40%，包括课堂表现、作业、职业测评报告等）+ 期末成绩（60%，</p>	Q6 Q7 Q8

		3. 素质目标：培养积极主动的职业发展态度，增强自我管理和自我提升意识；提高应对职业挑战和变化的心理韧性，树立正确的职业价值观。	制定个性化的职业规划，包括目标设定、路径规划和行动计划。 5. 求职技巧：讲解简历制作、面试技巧、职场礼仪等内容。	职业规划方案设计）。	
14	大学生创新创业教育	1. 知识目标：了解创新创业的基本概念、流程和方法；掌握市场调研、商业模式设计、创业计划书撰写等知识；熟悉创新创业相关的法律法规和政策。 2. 能力目标：培养创新思维和创业意识，能够发现和识别创业机会；提高团队协作能力、沟通能力和风险管理能力；具备初步的创业项目策划和实施能力。 3. 素质目标：激发创新创业热情，培养勇于创新、敢于冒险的精神；增强社会责任感，树立正确的创业道德和商业伦理观念。	1. 创新创业基础：介绍创新创业的概念、类型和发展趋势。 2. 创新思维培养：通过头脑风暴、创意激发等方法培养学生的创新思维。 3. 创业机会识别：讲解如何进行市场调研，发现和评估创业机会。 4. 商业模式设计：介绍常见的商业模式，指导学生设计适合自己创业项目的商业模式。 5. 创业计划书撰写：指导学生撰写规范的创业计划书，包括项目概述、市场分析、营销策略、财务规划等内容。 6. 创业实践与案例分析：分享成功和失败的创业案例，组织学生开展创业模拟实践。	1. 条件要求：配备创新创业教育教材，建立创新创业实践基地或模拟创业实验室，提供相关的软件和资源。 2. 教学方法：采用项目驱动法、案例教学法、小组合作学习法、创业模拟实践法等，鼓励学生积极参与创业项目实践。 3. 师资要求：教师需具备创新创业理论知识和实践经验，可邀请成功的创业者进行经验分享。 4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（30%，包括课堂表现、小组项目进展等）+ 创业计划书成绩（40%）+ 模拟创业实践成绩（30%）。	Q6 Q7 Q8
15	劳动教育	1. 知识目标：了解劳动的基本概念、价值和意义；掌握不同类型劳动的特点和要求；熟悉劳动法律法规和劳动安全知	1. 劳动理论教育：讲解劳动的本质、价值、劳动精神等内容。 2. 日常生活劳动：如校园环境	1. 条件要求：根据不同的劳动内容，提供相应的劳动场地、工具和设备；准备劳动教育教材或学习资料。	Q3 A1 A2

		<p>识。</p> <p>2. 能力目标：提高劳动技能，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动技能；培养劳动组织和协调能力，能够有效安排和完成劳动任务；增强问题解决能力，在劳动中遇到问题时能够独立思考和解决。</p> <p>3. 素质目标：树立正确的劳动观念，尊重劳动、热爱劳动；培养勤劳节俭、艰苦奋斗的精神；增强团队合作意识和社会责任感。</p>	<p>卫生打扫、宿舍整理、衣物洗涤等。</p> <p>3. 生产劳动：组织学生参与与专业相关的生产实践活动，如宠物医疗用品的生产流程参观与简单操作。</p> <p>4. 服务性劳动：开展社区服务、志愿者活动等，如为社区宠物提供免费健康检查宣传等。</p> <p>5. 劳动安全与卫生：介绍劳动过程中的安全注意事项和卫生要求。</p>	<p>2. 教学方法：采用实践教学法、现场指导法、小组竞赛法等，让学生在劳动实践中学习和成长。</p> <p>3. 师资要求：教师需具备一定的劳动技能和组织能力，可邀请劳动模范或相关行业的专业人员进行指导。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩 = 平时劳动表现成绩（60%，包括劳动态度、劳动技能、劳动成果等）+ 劳动总结报告成绩（40%）。</p>	
16	大学生安全教育	<p>1. 知识目标：</p> <p>（1）掌握校园常见安全风险类型，包括消防安全隐患、网络诈骗手段、人身财产侵害场景等核心内容。</p> <p>（2）熟知国家及学校关于安全管理的法律法规、规章制度，明确自身在安全问题中的权利与义务。</p> <p>（3）了解突发事件（如自然灾害、公共卫生事件）的预警信号、危害程度及基础应对知识。</p> <p>2. 能力目标：</p>	<p>1. 专题一：大学生安全教育概述</p> <p>2. 专题二：国家安全</p> <p>3. 专题三：人身财产安全</p> <p>4. 专题四：消防安全</p> <p>5. 专题五：交通安全</p> <p>6. 专题六：网络安全</p> <p>7. 专题七：生活安全</p>	<p>1. 条件要求：</p> <p>①教材选用“十四五”创新型教材《大学生安全教育教程》</p> <p>②多媒体教室中小班上课。</p> <p>③善用功能空间，在“实操落地”发力，向“场景化”拓展。</p> <p>2. 教学方法：</p> <p>①内容呈现：理论+案例结合：避免单一理论灌输，每个知识点需搭配1-2个大学生真实案例（如“校园贷陷阱拆解”“宿舍用电起火原因分析”），通过案例解析风险点与应对逻辑，增强学生代入感。</p> <p>②互动实践：多形式落地：每学期</p>	Q4 Q5

	<p>(1) 具备安全风险识别与规避能力，能在宿舍、实验室、校外兼职等场景中主动排查隐患。</p> <p>(2) 掌握实用应急处置技能，如灭火器操作、伤口简易包扎、网络账号被盗后的维权流程等。</p> <p>(3) 拥有安全问题沟通与求助能力，能清晰向老师、安保人员或警方描述情况，高效获取帮助。</p> <p>3. 素质目标： (1) 树立“安全第一”的责任意识，将个人安全与集体安全结合，不忽视细节风险。</p> <p>(2) 养成主动学习安全知识的习惯，关注社会安全热点，更新自身安全认知体系。</p> <p>(3) 培养理性应对危机的心理素质，遇到安全事件时不慌乱、不盲从，能冷静制定应对方案。</p>	<p>8. 专题八：心理健康与安全</p> <p>9. 专题九：高校周边安全</p> <p>10. 专题十：防自然灾害</p> <p>11. 专题十一：突发公共事件安全</p> <p>12. 专题十二：大学生外出旅游安全</p> <p>13. 专题十三：急救技能和常识</p>	<p>至少开展2次实操训练（如灭火器操作、伤口简易包扎），同时融入情景模拟（如“陌生人敲门应对”“兼职遇诈骗沟通演练”）、小组讨论（如“设计宿舍逃生方案”），让学生“动手练、主动想”。</p> <p>③形式融合：线上+线下互补：线下以面对面授课、实践为主；线上利用班级群、学习平台推送轻量化内容（如“30秒识别刷单诈骗”“应急电话使用指南”），方便学生课后复习，同时设置线上答疑通道，及时响应学生安全疑问。</p> <p>3. 师资要求：</p> <p>①按照“六要”标准加强队伍建设。</p> <p>②打造忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩=平时成绩30%+期末考试70%。</p>	
--	---	--	---	--

2. 公共基础选修课程

公共基础选修课程设置及要求如表 9-10 所示。

9：公共基础选修课程（限定选修课程）设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	中共党史	<p>1. 知识目标：</p> <p>（1）了解中国共产党探寻民主革命道路的艰难历程。</p> <p>（2）了解和认识新中国成立的历史意义、社会主义基本制度的建立；掌握中国共产党领导人民取得的社会主义革命和建设伟大成就。</p> <p>（3）了解改革开放的历史进程；正确认识和把握十一届三中全会内容意义；掌握改革开放的历史经验。</p> <p>（4）了解中国特色社会主义进入新时代的重大意义；掌握习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>（1）理解中国共产党成立的社会条件和历史过程，正确理解具有初步共产主义思想的知识分子在马克思主义传播和建党中的作用，</p> <p>（2）领会中国共产党成立的初心和伟大意义，深刻了解为什么历史和人民选择了中国共产党。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>（1）能够运用科学的历史观和方，法论分析历史问题，辨别历史是非</p>	<p>一、新民主主义革命的伟大成就</p> <p>1. 中国共产党的成立</p> <p>2. 领导新民主主义革命</p> <p>3. 实现民族独立、人民解放</p> <p>二、社会主义革命和建设的伟大成就</p> <p>1. 中华人民共和国的成立</p> <p>2. 进行社会主义革命</p> <p>3. 推进社会主义建设</p> <p>三、改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就</p> <p>1. 党的十一届三中全会的成功召开是伟大的历史转折</p> <p>2. 中国特色社会主义的开创、坚持、捍卫与发展</p> <p>3. 社会主义市场经济体制目标的确立</p> <p>4. 改革开放的伟大成就</p>	<p>1. 条件要求：</p> <p>①理论教材选用由中央宣传部组织，中央党史和文献研究院等单位编写的《中国共产党简史》。</p> <p>②多媒体教室中小班授课。</p> <p>③善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会大课堂”拓展，建好用好校外实践教学基地。</p> <p>2. 教学方法：</p> <p>①线下教学为主、线上教学为辅。</p> <p>②落实“八个相统一”，以课堂讲授为主，辅以案例式、研讨式、体验式教学。</p> <p>③改革教学模式，把课堂教学和实践教学有机结合起来，实践教学采用“走”“访”“赛”“研”“论”等形式。</p> <p>④教学体现“六大特质”课程育人内核：信念思政、书香思政、精美思政、幸福思政、自律思政、出彩思政。</p> <p>3. 师资要求：</p>	<p>Q3</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>Q9</p> <p>K3</p> <p>A3</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		和社会发 展方向的能力。 （2）增强民族自尊心、自信心和自豪感，提升历史使命感和社会责任感。	四、新时代中国特色社会主义的伟大成就 1. 中国特色社会主义进入新时代 2. 统筹推进“五位一体”总体布局 3. 协调推进“四个全面”战略布局 4. 坚持和完善中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化	①课程团队成员包括思政课专任教师、党委书记、院长、党委成员、部分中层干部、优秀辅导员等，形成育人合力。 ②打造忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4. 考核要求：总评成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。	
2	中华人民共和国史	1. 知识目标： 通过本门课程的学习，帮助大学生了解国史、国情，深刻理解中华人民共和国政治、经济、外交、军事、社会、文化等各方面发展的历史特点和规律及其内在的逻辑性；深刻理解没有共产党，就没有新中国，就没有中华民族伟大复兴。 2. 能力目标： 通过课堂专题理论学习及学生对各种论点和重点史实讨论交流活动，培养大学生不断学习适应发展的能力，提高运用科学的历史观和方法	导言 第一讲 新中国成立和社会主义基本制度的确立（1949-1956） 第二讲 社会主义建设的艰辛探索和曲折发展（1956-1978） 第三讲 改革开放与中国特色社会主义的开创（1978-1992） 第四讲 建立社会主义市场经济体制和把中国特色社会主义全面推向21	1. 条件要求： ①理论教材选用由中共中央宣传部组织编写的《中华人民共和国简史》。 ②多媒体教室中小班授课。 ③善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会大课堂”拓展，建好用好校外实践教学基地。 2. 教学方法： ①线下教学为主、线上教学为辅。 ②落实“八个相统一”，以课堂	Q3 Q7 Q8 Q9 K3 A3

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>论分析历史问题、辨别历史是非的能力以及进一步发现和研究问题的能力。</p> <p>3. 素质目标： 通过本门课程的学习，提升大学生的人文素养、历史使命感和社会责任感，增强坚持党的领导的自觉性，增强坚持中国特色社会主义的自信心。</p>	<p>世纪（1992-2002）</p> <p>第五讲 全面建设小康社会与新的形势下坚持和发展中国特色社会主义（2002-2012）</p> <p>第六讲 中国特色社会主义进入新时代和实现中华民族伟大复兴的中国梦（2012-2017）</p> <p>第七讲 决胜全面建成小康社会和开启全面建设社会主义现代化强国新征程（2017-今）</p>	<p>讲授为主，辅以案例式、研讨式、体验式教学。</p> <p>③改革教学模式，把课堂教学和实践教学有机结合起来，实践教学采用“走”“访”“赛”“研”“论”等形式。</p> <p>④教学体现“六大特质”课程育人内核：信念思政、书香思政、精美思政、幸福思政、自律思政、出彩思政。</p> <p>3. 师资要求： ①课程团队成员包括思政课专任教师、党委书记、院长、党委成员、部分中层干部、优秀辅导员等，形成育人合力。</p> <p>②打造忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。</p>	
3	社会主义发展史	<p>1. 知识目标： 通过该课程学习，使学生科学理解和把握社会主义发展的客观进程与一般规律，确立正确的社会历史观，总结社会主义发展的历史经验教训，深刻认识中国特色社会主义</p>	<p>一、社会主义由空想到科学</p> <p>1. 解读教学大纲 2. 空想社会主义的产生和发展</p> <p>3. 空想社会主义的历史贡献与局限</p>	<p>1. 条件要求： ①理论教材选用由中宣部组织编写的《社会主义发展简史》。</p> <p>②多媒体教室中小班授课。</p> <p>③善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会大课</p>	<p>Q3</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>Q9</p> <p>K3</p> <p>A3</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>理论与实践，坚定走中国特色社会主义道路的信念。</p> <p>2. 能力目标： 通过该课程学习，使学生能够熟练地以史鉴今，正确认识我国社会主义建设的经验与教训，能够具有正确把握所处时代的特征，担负时代使命的能力。</p> <p>3. 素质目标： 通过该课程学习，使学生能够使理论素养得到提高，具有坚定走中国特色社会主义道路的信念，非常明确自己肩负的历史使命与社会责任。</p>	<p>4. 科学社会主义的创立。</p> <p>二、社会主义由理想到现实</p> <p>1. 时代变化与“一国胜利论”的提出</p> <p>2. 俄国十月革命与第一个社会主义国家的建立</p> <p>3. 苏联模式的形成及特征</p> <p>4. 第二次世界大战后社会主义向多国发展</p> <p>5. 苏联社会主义建设的成就、经验及教训</p> <p>三、科学社会主义在中国的新飞跃</p> <p>1. 中国共产党对社会主义建设道路的探索</p> <p>2. 中国特色社会主义开辟社会主义新纪元</p> <p>3. 中国特色社会主义进入新时代</p> <p>四、世界社会主义发展的现状及影响</p> <p>1. 苏联解体、东欧剧变</p>	<p>堂”拓展，建好用好校外实践教学基地。</p> <p>2. 教学方法： ①线下教学为主、线上教学为辅。 ②落实“八个相统一”，以课堂讲授为主，辅以案例式、研讨式、体验式教学。 ③改革教学模式，把课堂教学和实践教学有机结合起来，实践教学采用“走”“访”“赛”“研”“论”等形式。 ④教学体现“六大特质”课程育人内核：信念思政、书香思政、精美思政、幸福思政、自律思政、出彩思政。</p> <p>3. 师资要求： ①课程团队成员包括思政课专任教师、党委书记、院长、党委成员、部分中层干部、优秀辅导员等，形成育人合力。 ②打造忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			后的世界社会主义形势 2. 越南、古巴、朝鲜、老挝等现有社会主义国家的理论与实践 3. 社会主义发展的前景展望及主要特征探析		
4	改革开放史	1. 知识目标： 通过本课程教学，帮助大学生了解我国改革开放的历史，把握一个国家、一个民族从贫穷落后到繁荣富强的规律，特别是党的十八大以来我国全面深化改革、新思想、新战略以及取得的重大成就和经验。 2. 能力目标： 通过本课程教学，使学生更加熟练地运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，全面正确认识我国改革开放取得的伟大成就，客观应对改革开放中的矛盾和问题，以更加积极主动的心态投身改革开放的伟大事业中。 3. 素质目标： 通过本课程学习，使学生能够充分理解我国改革开放各个时期的路	一、改革开放拉开大幕 二、改革开放全面展开 三、改革开放开创新局面 四、改革开放在科学中深化 五、改革开放进入新时代 六、坚定不移推进全面深化改革 七、扩大高水平对外开放	1. 条件要求： ①理论教材选用由中宣部组织编写的《社会主义发展简史》。 ②多媒体教室中小班授课。 ③善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会大课堂”拓展，建好用好校外实践教学基地。 2. 教学方法： ①线下教学为主、线上教学为辅。 ②落实“八个相统一”，以课堂讲授为主，辅以案例式、研讨式、体验式教学。 ③改革教学模式，把课堂教学和实践教学有机结合起来，实践教学采用“走”“访”“赛”“研”“论”等形式。 ④教学体现“六大特质”课程育	Q3 Q7 Q8 Q9 K3 A3

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		线、政策和目标，增强自觉执行党的路线、方针、政策的自觉性，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，把理论与实践、知与行统一起来，自觉投身于中国特色社会主义的伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。		<p>人内核：信念思政、书香思政、精美思政、幸福思政、自律思政、出彩思政。</p> <p>3. 师资要求：</p> <p>①课程团队成员包括思政课专任教师、党委书记、院长、党委成员、部分中层干部、优秀辅导员等，形成育人合力。</p> <p>②打造忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。</p>	

表 10：公共基础选修课程（任意选修课程）设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	中国传统文化	<p>1. 知识目标：了解中国传统文化的主要范畴、发展脉络和基本精神，涵盖思想、文学、艺术、科技、民俗等多个领域；掌握不同历史时期传统文化的代表人物、经典著作和重要成就。</p> <p>2. 能力目标：培养对中国传统文化的鉴赏能力和分析能力，能够解读经典文本、欣赏传统艺术作品；提高文化传承与创新意识，能将传统文化元素与现代生活相结合。</p> <p>3. 素质目标：增强民族自豪感和文化自信心，培养对传统文化的热爱之情；提升人文素养，塑造健全的人格和高雅的审美情趣；树立正确的文化价值观，尊重文化多样性。</p>	<p>1. 思想文化：儒家、道家、法家等思想流派的核心观点、代表人物及影响。</p> <p>2. 文学经典：诗词、散文、小说等文学体裁的发展历程、经典作品赏析。</p> <p>3. 传统艺术：书法、绘画、戏曲、建筑等艺术形式的特点、技巧和代表作品。</p> <p>4. 科技成就：古代天文、历法、医学、农学等方面的重大发明和贡献。</p> <p>5. 民俗文化：传统节日、民间工艺、饮食文化等民俗事项的内涵和特色。</p>	<p>1. 条件要求：选用系统的中国传统文化教材，配备丰富的图文、音像资料，如有条件可组织学生参观文化遗址、博物馆等。</p> <p>2. 教学方法：采用讲授法、讨论法、赏析法、实践体验法（如书法练习、传统手工艺制作）等，鼓励学生积极参与课堂互动和文化实践活动。</p> <p>3. 师资要求：教师需具备深厚的中国传统文化知识底蕴和教学能力，能够深入浅出地讲解复杂的文化内容。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（40%，包括课堂表现、作业、文化实践报告等）+ 期末成绩（60%，可通过论文、考试、文化展示等形式进行考核）。</p>	
2	音乐欣赏	<p>1. 知识目标：了解音乐的基本要素（如节奏、旋律、和声、音色等）和表现形式；掌握不同音乐类型（古典音乐、民族音乐、流行音乐等）的特点、发展历程和代表作</p>	<p>1. 音乐基础知识：介绍音乐的基本概念、要素和分类。</p> <p>2. 古典音乐欣赏：涵盖巴洛克、古典、浪漫等不同时</p>	<p>1. 条件要求：配备音乐欣赏教材、音响设备和多媒体教学资源，提供丰富的音乐作品音频、视频资料。</p> <p>2. 教学方法：采用聆听法、讲</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>品。</p> <p>2. 能力目标：培养音乐感知能力和鉴赏能力，能够辨别不同风格的音乐作品，理解音乐所表达的情感和意境；提高音乐评论能力，能用恰当的语言表达对音乐的感受和见解。</p> <p>3. 素质目标：陶冶艺术情操，丰富情感体验，提升审美水平；培养想象力和创造力，通过音乐欣赏激发创新思维；增强对不同音乐文化的理解和尊重，拓宽文化视野。</p>	<p>期的音乐作品，分析作曲家的创作风格和代表作。</p> <p>3. 民族音乐欣赏：包括中国各民族音乐和世界其他国家的民族音乐，了解其音乐特色和文化背景。</p> <p>4. 流行音乐欣赏：探讨流行音乐的发展趋势、不同流派的特点和代表歌手。</p> <p>5. 音乐与相关文化：讲解音乐与文学、绘画、舞蹈等其他艺术形式的关联。</p>	<p>解法、比较法、讨论法等，引导学生主动参与音乐欣赏活动，鼓励分享个人感受。</p> <p>3. 师资要求：教师需具备扎实的音乐专业知识和良好的音乐鉴赏能力，能够生动地讲解音乐作品。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（50%，包括课堂聆听表现、音乐评论作业、小组讨论等）+ 期末成绩（50%，可通过音乐欣赏考试、音乐作品分析报告等形式考核）。</p>	

（三）专业（技能）课程设置及要求

专业（技能）课程分为专业（技能）必修课程和专业（技能）选修课程（专业拓展课程），其中专业（技能）必修课程分为专业（技能）基础课程、专业（技能）核心课程、专业（技能）综合实践课程。

1. 专业（技能）必修课程设置及要求

（1）专业（技能）基础课程

专业（技能）基础课程设置及要求如表 11 所示。

表 11：专业（技能）基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	动物解剖生理	<p>1. 知识目标：掌握动物机体各系统、器官的形态结构、位置关系及生理功能；理解动物机体生命活动的规律和调节机制；熟悉不同动物种类在解剖生理上的差异。</p> <p>2. 能力目标：能够正确使用解剖工具进行动物标本的解剖操作；准确识别和描述动物器官的形态结构；运用生理学知识分析和解释动物生理现象。</p> <p>3. 素质目标：培养严谨的科学态度和实事求是的精神；增强对动物生命的尊重和关爱意识；提高观察、分析和解决问题的能力。</p>	<p>1. 动物体的基本结构：细胞、组织、器官、系统的概念及相互关系。</p> <p>2. 运动系统：骨骼、肌肉的形态结构和功能。</p> <p>3. 消化系统：消化管的组成、消化腺的功能及消化吸收过程。</p> <p>4. 呼吸系统：呼吸道的结构、肺的通气 and 气体交换原理。</p> <p>5. 泌尿系统：肾脏的结构和尿液的生成过程。</p> <p>6. 生殖系统：雌雄生殖器官的结构和生殖过程。</p> <p>7. 循环系统：心脏的结构、血管的分布和血液循环途径。</p> <p>8. 神经系统：神经系统的组成、神经元的功能和神经调节方式。</p> <p>9. 内分泌系统：主要内分泌腺的分泌激素及生理作用。</p>	<p>1. 条件要求：配备解剖实验室，有充足的动物标本、解剖工具和显微镜等设备；使用专业的解剖生理教材和图谱。</p> <p>2. 教学方法：采用理论讲授与实验操作相结合的方法，如课堂演示、小组解剖实践、案例分析等。</p> <p>3. 师资要求：教师需具备扎实的动物解剖生理专业知识和丰富的实践经验，能够指导学生进行正确的解剖操作。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（40%，包括实验报告、课堂表现、解剖操作考核等）+ 期末成绩（60%，理论考试与实践技能考核相结合）。</p>	<p>K4</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>A2</p> <p>A3</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	动物生物化学	<p>1. 知识目标：了解生物大分子（蛋白质、核酸、糖类、脂类）的结构、功能和代谢过程；掌握酶的作用原理和影响因素；熟悉生物氧化、物质代谢的联系与调节等知识。</p> <p>2. 能力目标：能够运用生物化学知识分析和解释动物体内的生化现象；掌握基本的生化实验技能，如溶液配制、分光光度计使用、电泳技术等。</p> <p>3. 素质目标：培养逻辑思维能力和科学探究精神；提高数据处理和分析能力；增强对生物化学学科的兴趣和好奇心。</p>	<p>1. 生物大分子的结构与功能：蛋白质、核酸、糖类、脂类的化学组成、结构和生理功能。</p> <p>2. 酶：酶的化学本质、作用特点、作用机制和影响因素。</p> <p>3. 生物氧化：呼吸链的组成、氧化磷酸化的机制。</p> <p>4. 糖代谢：糖的分解代谢和合成代谢途径。</p> <p>5. 脂类代谢：脂肪的分解与合成代谢。</p> <p>6. 蛋白质代谢：蛋白质的分解和氨基酸的代谢。</p> <p>7. 核酸代谢与蛋白质生物合成：DNA、RNA的生物合成及蛋白质的合成过程。</p> <p>8. 物质代谢的调节：代谢调节的方式和机制。</p>	<p>1. 条件要求：配备生化实验室，有常用的生化实验仪器和试剂；选用合适的生物化学教材。</p> <p>2. 教学方法：采用讲授法、实验教学法、问题导向学习法（PBL）等，鼓励学生自主设计和完成实验项目。</p> <p>3. 师资要求：教师需具备深厚的生物化学专业知识和较强的实验指导能力。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（30%，包括实验成绩、作业、课堂提问等）+ 期中成绩（20%，实验技能考核或小论文）+ 期末成绩（50%，理论考试）。</p>	
3	动物病理	<p>1. 知识目标：掌握动物疾病的基本病理变化，包括局部和全身的病理</p>	<p>1. 疾病概论：疾病的概念、原因、发生发展的一</p>	<p>1. 条件要求：拥有病理实验室，配备显微镜、病理标本、切片制作设</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>改变；熟悉常见疾病的病理特征和发生发展过程；了解病理学的基本研究方法和诊断技术。</p> <p>2. 能力目标：能够识别和描述各种病理变化，进行病理诊断和分析；运用病理学知识解释疾病的临床表现和转归；具备初步的病理标本制作和观察能力。</p> <p>3. 素质目标：培养严谨的工作作风和认真负责的态度；增强对动物疾病防治的责任感；提高团队协作和沟通能力。</p>	<p>般规律。</p> <p>2. 局部血液循环障碍：充血、淤血、出血、血栓形成、栓塞、梗死等病变的特点和后果。</p> <p>3. 细胞和组织的损伤与修复：细胞和组织的适应性变化、损伤的原因和类型，修复的过程和类型。</p> <p>4. 炎症：炎症的原因、基本病理变化、局部表现和全身反应，炎症的类型和结局。</p> <p>5. 肿瘤：肿瘤的概念、特征、分类和命名，常见肿瘤的病理特征。</p> <p>6. 心血管系统、呼吸系统、消化系统等各系统常见疾病的病理变化。</p>	<p>备等；使用专业的动物病理教材和图谱。</p> <p>2. 教学方法：采用理论教学与病理标本观察相结合的方式，如课堂讲解、小组讨论、病理切片观察实践等。</p> <p>3. 师资要求：教师需具备丰富的动物病理专业知识和实践经验，能够准确指导学生进行病理诊断。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（40%，包括病理切片观察报告、课堂表现等）+ 期末成绩（60%，理论考试与病理诊断实践考核相结合）。</p>	
4	动物药理	<p>1. 知识目标：掌握常用药物的基本作用、作用机制、药代动力学特点；熟悉药物的分类、适应症、禁忌症和不良反应；了解合理用药的原则和方法。</p>	<p>1. 药物的基本知识：药物的概念、分类、剂型、质量与标准。</p> <p>2. 药物的作用：药物的基本作用、作用机制、构</p>	<p>1. 条件要求：配备药理实验室，有常用的实验动物和药物；使用专业的动物药理教材。</p> <p>2. 教学方法：采用理论讲授、实验演示、案例分析、小组讨论等方</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>2. 能力目标：能够根据动物病情合理选择药物，制定用药方案；准确计算药物剂量，正确使用给药方法；观察和评估药物疗效及不良反应。</p> <p>3. 素质目标：培养安全用药意识和职业道德；增强对动物健康和公共卫生的责任感；提高解决实际药物应用问题的能力。</p>	<p>效关系。</p> <p>3. 药代动力学：药物的体内过程（吸收、分布、代谢、排泄）及影响因素。</p> <p>4. 各类药物：包括抗生素、抗寄生虫药、消毒防腐药、作用于各系统的药物等的药理作用、临床应用和注意事项。</p>	<p>法，进行药物模拟配伍和用药方案设计练习。</p> <p>3. 师资要求：教师需具备扎实的动物药理专业知识和临床用药经验。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（30%，包括实验报告、案例分析作业等）+ 期中成绩（20%，药物知识测验）+ 期末成绩（50%，理论考试与用药方案设计考核相结合）。</p>	
5	动物微生物与免疫技术	<p>1. 知识目标：了解动物体内外常见的微生物种类、形态结构、生理特性和致病性；掌握免疫的基本概念、免疫系统的组成和功能、免疫应答的过程和类型；熟悉微生物培养、分离鉴定和免疫学检测技术。</p> <p>2. 能力目标：能够进行微生物的分离培养和形态观察；运用免疫学技术进行动物疫病的诊断和监测；具备实验室生物安全意识和规范操作能力。</p> <p>3. 素质目标：培养严谨的科学实验态度和无菌操作意识；增强对动物疫病防控重要性的认识；提高团队</p>	<p>1. 微生物概述：微生物的特点、分类和在自然界中的作用。</p> <p>2. 细菌：细菌的形态结构、生理、生长繁殖、遗传变异和致病性。</p> <p>3. 病毒：病毒的形态结构、复制、遗传变异和致病性。</p> <p>4. 真菌：真菌的形态结构、繁殖方式和致病性。</p> <p>5. 免疫基础：免疫的概念、免疫系统的组成、抗原抗体反应、免疫应答。</p>	<p>1. 条件要求：配备微生物与免疫实验室，有超净工作台、培养箱、显微镜等实验设备；使用专业的教材和实验指导书。</p> <p>2. 教学方法：采用理论教学与实验操作相结合，如课堂讲解、实验演示、小组实验、案例分析等。</p> <p>3. 师资要求：教师需具备微生物与免疫学专业知识和熟练的实验操作技能。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（40%，包括实验操作考核、实验报告等）+ 期末成绩（60%，理论考试与实验技能综合考核相结合）。</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		协作和生物安全防护能力。	6. 微生物培养与鉴定技术：培养基制备、微生物分离培养、形态观察和生化鉴定。 7. 免疫学技术：凝集试验、沉淀试验、酶联免疫吸附试验等。		
6	动物寄生虫病	1. 知识目标：掌握常见动物寄生虫的形态特征、生活史、致病作用和流行病学特点；熟悉寄生虫病的诊断方法、防治原则和常用药物。 2. 能力目标：能够识别常见寄生虫的虫体和虫卵；进行寄生虫病的实验室诊断和现场调查；制定寄生虫病的综合防治方案。 3. 素质目标：培养对动物寄生虫病防治的责任感和使命感；增强公共卫生意识；提高观察、分析和解决问题的能力。	1. 寄生虫学基础：寄生虫的概念、分类、生活史类型、致病机制和流行病学。 2. 吸虫：常见吸虫的形态、生活史、致病作用和防治方法。 3. 绦虫：绦虫的形态结构、生活史特点、对宿主的危害和防治措施。 4. 线虫：线虫的形态特征、生活史、致病性和防治原则。 5. 昆虫：昆虫的形态、生活史、与疾病的关系和防治方法。 6. 寄生虫病诊断技术：	1. 条件要求：配备寄生虫学实验室，有显微镜、寄生虫标本、诊断试剂等；使用专业的教材和图谱。 2. 教学方法：采用理论讲授、标本观察、实验操作、案例分析等方法，组织学生到养殖场或兽医站进行寄生虫病调查实践。 3. 师资要求：教师需具备丰富的动物寄生虫病专业知识和实践经验。 4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（40%，包括实验报告、寄生虫标本识别考核、现场调查报告等）+ 期末成绩（60%，理论考试与寄生虫病防治方案设计考核相结合）。	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			粪便检查、血液检查、皮肤刮擦检查等方法。 7. 寄生虫病防治：综合防治措施，包括驱虫、免疫预防、环境卫生等。		

（2）专业（技能）核心课程

专业（技能）核心课程设置及要求如表 12 所示。

表 12：专业（技能）核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	动物传染病	<p>1. 知识目标：掌握动物传染病的发生、发展规律，传染病的流行过程和防控原则；熟悉常见动物传染病（如禽流感、口蹄疫、猪瘟等）的病原特性、传播途径、临床症状和病理变化。</p> <p>2. 能力目标：能够制定动物传染病的防控方案，包括免疫程序、消毒措施、隔离检疫等；具备动物传染病的诊断和监测能力，能进行疫情</p>	<p>1. 传染病概述：传染病的发生条件、流行过程的基本环节、流行特点。</p> <p>2. 传染病防控技术：免疫接种、消毒、隔离、封锁等防控措施的原理和方法。</p> <p>3. 常见动物传染病：详细讲解各类动物常见传</p>	<p>1. 条件要求：配备相关实验室和实训场地，有传染病诊断试剂、疫苗等教学材料；使用专业教材和最新的行业资料。</p> <p>2. 教学方法：采用理论讲授、案例分析、小组讨论、模拟疫情处置等教学方法。</p> <p>3. 师资要求：教师需具备丰富的动物传染病防控知识和实践经验。</p>	<p>K4 K5 K6 A2 A3 *A4 *A5 *A6</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		报告和应急处理。 3. 素质目标：培养对动物传染病防控的责任感和使命感，增强公共卫生意识；提高应对突发疫情的心理素质和团队协作能力。	染病的病原、流行病学、临床症状、病理变化、诊断方法和防控措施。	4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（40%，包括课堂表现、作业、疫情处置模拟考核等）+ 期末成绩（60%，理论考试与防控方案设计考核相结合）。	
2	宠物疾病临床诊疗技术	1. 知识目标：掌握宠物常见疾病的临床症状、诊断方法和治疗原则；熟悉宠物临床检查的基本程序和方法，包括一般检查、系统检查、实验室检查和特殊检查。 2. 能力目标：能够进行宠物的临床检查，准确采集病史和症状信息；根据检查结果进行疾病诊断和鉴别诊断；制定合理的治疗方案，并正确实施治疗操作。 3. 素质目标：培养对宠物的关爱和责任心，提高与宠物主人的沟通能力；培养严谨的工作态度和临床思维能力。	1. 临床检查技术：包括问诊、视诊、触诊、听诊、叩诊等基本检查方法，以及各系统的详细检查要点。 2. 实验室检查技术：血液、尿液、粪便等常规检验，以及血清学检验、微生物检验等方法。 3. 特殊检查技术：X光、B超、心电图等检查的原理和应用。 4. 常见疾病诊疗：针对宠物消化系统、呼吸系统、心血管系统、泌尿系统等各系统常见疾病的诊疗方法。	1. 条件要求：拥有宠物临床诊疗实训室，配备相应的检查设备 and 治疗器械；与宠物医院合作，提供临床实习机会。 2. 教学方法：采用理论教学与临床实践相结合，如课堂讲解、病例分析、临床见习、模拟诊疗等。 3. 师资要求：教师需具备宠物临床诊疗经验和教学能力，可邀请宠物医院的一线医生参与教学。 4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（30%，包括临床操作考核、病例分析报告等）+ 实习成绩（30%，临床实习表现）+ 期末成绩（40%，理论考试与诊疗方案设计考核相结合）。	
3	宠物内科	1. 知识目标：深入了解宠物内科各	1. 消化系统疾病：口	1. 条件要求：配备内科教学所	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>系统（如消化、呼吸、心血管、泌尿等）的生理功能和常见疾病的发病机制；掌握宠物内科疾病的诊断方法和治疗原则。</p> <p>2. 能力目标：能够准确识别宠物内科疾病的临床症状，进行初步诊断和鉴别诊断；合理选择和应用药物治疗、饮食治疗等方法；对危重病例进行紧急处理和监护。</p> <p>3. 素质目标：培养细致入微的观察力和分析能力，增强对宠物内科疾病诊治的耐心和责任心；提高团队协作和应急处理能力。</p>	<p>腔、食管、胃、肠等部位疾病的病因、病理、症状、诊断和治疗。</p> <p>2. 呼吸系统疾病：上呼吸道和下呼吸道疾病的发病机制、临床表现、诊断和防治。</p> <p>3. 心血管系统疾病：心脏和血管疾病的病理生理、症状、诊断方法和治疗措施。</p> <p>4. 泌尿系统疾病：肾脏、输尿管、膀胱等器官疾病的病因、症状、诊断和治疗。</p> <p>5. 其他内科疾病：如血液、内分泌、神经系统疾病的相关知识。</p>	<p>需的实验室设备和临床病例资料；使用专业的宠物内科教材。</p> <p>2. 教学方法：采用讲授法、病例导入法、小组讨论法、临床实践教学等。</p> <p>3. 师资要求：教师需具备扎实的宠物内科专业知识和丰富的临床经验。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（40%，包括课堂提问、作业、病例讨论等）+ 期末成绩（60%，理论考试与病例分析考核相结合）。</p>	
4	宠物外科与产科	<p>1. 知识目标：掌握宠物外科和产科的基本理论和操作技能，包括手术基本操作、外科感染防治、常见外科疾病（如创伤、肿瘤、骨折等）和产科疾病（如难产、妊娠疾病等）的诊断与治疗。</p> <p>2. 能力目标：能够进行外科手术的</p>	<p>1. 手术基本操作技术：手术器械的使用、手术前的准备、手术中的操作规范和手术后的护理。</p> <p>2. 外科感染：感染的原因、类型、防治措施。</p>	<p>1. 条件要求：拥有外科手术实训室，配备手术器械、麻醉设备等；与宠物医院合作，提供手术观摩和实习机会。</p> <p>2. 教学方法：采用理论讲授、手术演示、模拟手术训练、临床实习等教学方法。</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>基本操作，如切开、止血、缝合等；对常见外科和产科疾病进行诊断和制定治疗方案；正确实施助产和产科手术。</p> <p>3. 素质目标：培养无菌操作意识和严谨的手术态度；增强对手术风险和并发症的应对能力；提高与宠物主人的沟通解释能力。</p>	<p>3. 常见外科疾病：创伤处理、肿瘤切除、骨折固定等疾病的诊治方法。</p> <p>4. 产科：妊娠诊断、正常分娩助产、难产处理、产科疾病防治。</p>	<p>3. 师资要求：教师需具备丰富的宠物外科与产科临床经验和教学能力。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（30%，包括手术操作考核、病例分析等）+ 实习成绩（30%，临床实习表现）+ 期末成绩（40%，理论考试与手术方案设计考核相结合）。</p>	
5	中兽医学	<p>1. 知识目标：了解中兽医学的基本理论，如阴阳五行、气血津液、脏腑经络等；掌握中兽医诊断方法（望、闻、问、切）和防治原则；熟悉常用中草药和方剂的性味、功效和应用。</p> <p>2. 能力目标：能够运用中兽医学理论进行宠物的疾病诊断和辨证论治；合理选用中草药和方剂进行治疗；开展中兽医预防保健工作。</p> <p>3. 素质目标：培养对中兽医学的兴趣和传承意识，增强民族文化自信心；提高综合分析和解决问题的能力。</p>	<p>1. 中兽医学基础理论：阴阳五行学说、气血津液理论、脏腑经络学说等。</p> <p>2. 中兽医诊断方法：望诊、闻诊、问诊、切诊的具体内容和操作方法。</p> <p>3. 防治原则：治未病、扶正祛邪等原则的应用。</p> <p>4. 中草药与方剂：常用中草药的性能、功效、应用，以及方剂的组成、配伍原则和临床应用。</p>	<p>1. 条件要求：配备中兽医学教学所需的中药标本、方剂模型等教具；使用专业的中兽医学教材。</p> <p>2. 教学方法：采用讲授法、案例分析法、中药辨识实践、方剂配伍模拟等教学方法。</p> <p>3. 师资要求：教师需具备扎实的中兽医学专业知识和教学经验。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（40%，包括中药辨识考核、方剂配伍作业等）+ 期末成绩（60%，理论考试与辨证论治考核相结合）。</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
6	小动物骨病诊疗技术	<p>1. 知识目标：掌握小动物骨骼系统的解剖结构和生理功能；了解常见小动物骨病（如骨折、关节炎、骨肿瘤等）的病因、病理和发病机制。</p> <p>2. 能力目标：能够进行小动物骨病的临床检查和诊断，包括X光、CT等影像学检查的判读；制定骨病的治疗方案，如骨折固定、关节手术等；进行术后康复指导和评估。</p> <p>3. 素质目标：培养耐心细致的工作态度和对小动物健康的关注；提高空间想象力和手术操作精度；增强团队协作和与宠物主人的沟通能力。</p>	<p>1. 小动物骨骼解剖：骨骼的组成、结构和功能。</p> <p>2. 骨病诊断技术：影像学检查方法（X光、CT等）的原理和应用，实验室检查在骨病诊断中的作用。</p> <p>3. 常见骨病诊疗：骨折的分类、诊断和治疗方法，关节炎、骨肿瘤等疾病的诊治。</p> <p>4. 术后康复：康复计划的制定和实施，康复效果的评估。</p>	<p>1. 条件要求：配备骨科手术设备和影像学检查设备；与宠物骨科专科医院合作，提供临床实习机会。</p> <p>2. 教学方法：采用理论讲授、影像学判读练习、手术模拟训练、临床实习等教学方法。</p> <p>3. 师资要求：教师需具备小动物骨病诊疗的专业知识和丰富的临床手术经验。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（30%，包括影像学判读考核、手术模拟操作等）+ 实习成绩（30%，临床实习表现）+ 期末成绩（40%，理论考试与骨病诊疗方案设计考核相结合）。</p>	
7	宠物皮肤病	<p>1. 知识目标：掌握宠物皮肤的结构和生理功能；熟悉常见宠物皮肤病（如真菌性皮肤病、细菌性皮肤病、过敏性皮肤病等）的病因、症状和诊断方法。</p> <p>2. 能力目标：能够进行宠物皮肤病的临床检查和诊断，准确识别皮肤病变特征；制定合理的治疗方案，包括药物治疗、药浴治疗等；对治</p>	<p>1. 皮肤解剖与生理：皮肤的结构、功能和附属器官。</p> <p>2. 皮肤病病因与发病机制：感染性、过敏性、免疫性等因素导致皮肤病的原理。</p> <p>3. 常见皮肤病诊疗：真菌性、细菌性、寄生虫</p>	<p>1. 条件要求：配备皮肤检查设备和治疗药物；使用专业的宠物皮肤病教材和资料。</p> <p>2. 教学方法：采用理论讲授、病例分析、皮肤检查实践、治疗操作演示等教学方法。</p> <p>3. 师资要求：教师需具备宠物皮肤病诊疗的专业知识和实践经验。</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>疗效果进行评估和调整。</p> <p>3. 素质目标：培养对宠物皮肤健康的关注和责任心；提高观察细节和分析问题的能力；增强与宠物主人的沟通解释能力。</p>	<p>性、过敏性等皮肤病的诊断和治疗方法。</p> <p>4. 皮肤病预防与护理：预防措施和日常护理方法。</p>	<p>4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（40%，包括皮肤检查操作考核、病例分析报告等）+ 期末成绩（60%，理论考试与皮肤病诊疗方案设计考核相结合）。</p>	
8	小动物影像学	<p>1. 知识目标：掌握X光、B超、CT等影像学技术的基本原理和操作方法；了解正常小动物各器官的影像学表现；熟悉常见小动物疾病（如骨折、肿瘤、心血管疾病等）的影像学特征和诊断要点。</p> <p>2. 能力目标：能够正确操作影像学设备，获取清晰的影像图像；准确识别和分析影像图像中的病变特征，进行疾病诊断；与其他临床检查方法结合，提高疾病诊断的准确性。</p> <p>3. 素质目标：培养严谨的科学态度和对影像诊断的责任心；提高空间想象力和图像分析能力；增强团队协作和与临床医生的沟通能力。</p>	<p>1. 影像学基础：X光、B超、CT等技术的成像原理和操作规范。</p> <p>2. 正常影像学解剖：各器官在X光、B超、CT等影像上的正常表现。</p> <p>3. 常见疾病影像学诊断：骨折、肿瘤、心血管疾病、腹部疾病等常见疾病的影像学特征和诊断方法。</p> <p>4. 影像学与其他检查方法的结合：如何将影像学诊断与临床检查、实验室检查等相结合。</p>	<p>1. 条件要求：配备X光机、B超仪、CT机等影像学设备；拥有丰富的影像病例资料。</p> <p>2. 教学方法：采用理论讲授、设备操作演示、影像判读练习、病例讨论等教学方法。</p> <p>3. 师资要求：教师需具备小动物影像学诊断的专业知识和丰富的实践经验。</p> <p>4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（40%，包括设备操作考核、影像判读作业等）+ 期末成绩（60%，理论考试与影像诊断报告考核相结合）。</p>	

（3）专业（技能）综合实践课程

专业（技能）综合实践课程设置及要求如表 13 所示。

表 13：专业（技能）综合实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	跟岗实习	<p>1. 知识目标：将在校所学的宠物医疗技术专业知识与实际工作场景相结合，加深对专业理论知识的理解和应用；了解宠物医疗行业的前沿动态、实际工作流程和规范，拓宽专业视野。</p> <p>2. 能力目标：熟练掌握宠物医疗各项基本操作技能，如注射、输液、检测样本采集等；提高与宠物主人、同事的沟通协作能力，能有效交流宠物病情和治疗方案；培养独立分析和解决实际工作中遇到的问题的能力。</p> <p>3. 素质目标：增强对宠物医疗工作的责任感和敬业精神，严格遵守职业道德和行业规范；培养适应工作环境和应对工作压力的能力，提升心理素质；强化团队合作意识，学会在团队中发挥自己的优势。</p>	<p>1. 宠物医院各科室跟岗学习：包括门诊、住院部、手术室、检验科等，了解各科室的工作内容和流程。</p> <p>2. 基本医疗操作实践：在导师指导下进行注射、给药、伤口处理、检测样本采集与处理等实际操作。</p> <p>3. 病例观察与协助诊疗：参与病例讨论，观察导师对宠物疾病的诊断和治疗过程，并协助完成一些辅助性工作。</p> <p>4. 客户服务与沟通：学习如何与宠物主人进行有效沟通，解答疑问，提供专业的建议和指导。</p>	<p>1. 条件要求：与优质的宠物医院建立合作关系，为学生提供充足的岗位实习岗位；学校和实习医院共同制定详细的实习计划和指导方案。</p> <p>2. 教学方法：采用导师带教制，每位学生由一位经验丰富的宠物医生作为导师进行一对一指导；定期组织实习交流活动，让学生分享实习经验和心得。</p> <p>3. 师资要求：实习医院的导师需具备丰富的临床经验和教学能力，能够耐心指导学生；学校需安排专人负责实习管理，定期与实习医院和学生沟通，了解实习进展情况。</p> <p>4. 考核要求：实习结束后，学生需提交实习报告，包括实习内容、收获、遇到的问题及解决方法等；实习医院根据学生的实习</p>	<p>K4</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>*A4</p> <p>*A5</p> <p>*A6</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				表现进行考核评价，学校结合实习医院评价和实习报告给出总评成绩。	
2	岗位实习	<p>1. 知识目标：深入掌握宠物医疗技术专业在特定岗位上的专业知识，如某一专科方向（如骨科、眼科等）的深入知识；熟悉宠物医院特定岗位的管理知识和运营流程。</p> <p>2. 能力目标：独立承担特定岗位的宠物医疗工作任务，具备较高的专业技能水平；能够处理复杂的宠物疾病病例，制定合理的治疗方案；提升团队管理和协调能力，若担任一定管理职责，能有效组织团队完成工作。</p> <p>3. 素质目标：培养领导力和创新精神，在岗位上发挥积极作用；增强对宠物医疗行业的归属感和使命感，为行业发展贡献力量；树立终身学习的观念，不断提升自身素质。</p>	<p>1. 特定岗位专业技能强化：根据岗位方向，深入学习和掌握相关专业技能，如专科手术技巧、特殊检测方法等。</p> <p>2. 病例独立处理：在导师监督下，独立接诊、诊断和治疗宠物病例，积累临床经验。</p> <p>3. 岗位管理与协作：若在管理岗位，学习人员管理、物资管理、客户服务管理等方面的知识，并参与团队协作，共同完成医院的工作目标。</p> <p>4. 行业动态与学术研究：关注行业最新动态和技术发展，参与医院内部的学术讨论和研究活动。</p>	<p>1. 条件要求：选择具有良好声誉和专业水平的宠物医院作为岗位实习基地，提供明确的岗位设置和职业发展路径；学校与实习基地签订详细的合作协议，保障学生的权益和实习质量。</p> <p>2. 教学方法：采用岗位责任制，学生在岗位上承担具体工作任务，由岗位负责人进行指导和考核；定期开展岗位技能培训和学术讲座，提升学生的专业水平。</p> <p>3. 师资要求：实习基地的岗位负责人需具备较高的专业素养和管理能力，能够有效指导学生；学校安排专业教师定期到实习基地进行巡查和指导，加强与实习基地的沟通。</p> <p>4. 考核要求：岗位实习期间，实习基地根据学生的工作表现、专业技能提升、团队协作等方面进行定期考核；实习结束后，学生</p>	<p>K4</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>*A4</p> <p>*A5</p> <p>*A6</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				进行岗位实习总结汇报，学校和实习基地共同对学生的实习成果进行综合评价。	

2. 专业（技能）选修课程设置及要求

专业（技能）选修课程设置及要求如表 14 所示。

表 14：专业（技能）选修课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	宠物医院实务	<p>1. 知识目标：全面了解宠物医院的组织架构、运营管理模式和日常工作流程；熟悉宠物医院各项规章制度、医疗法规和行业规范；掌握宠物医院常见设备的操作原理和维护方法。</p> <p>2. 能力目标：能够熟练协助宠物医生进行临床诊疗工作，如病历书写、检查辅助、治疗操作配合等；有效协调宠物医院各部门之间的工作，具备良好的组织协调能力；妥善处理宠物主人的投诉和建议，提升客户服务质量。</p>	<p>1. 宠物医院运营管理：包括人员管理、物资管理、财务管理、客户关系管理等方面的知识和方法。</p> <p>2. 临床诊疗协助：从接诊、检查、诊断到治疗的整个流程中，各环节的协助工作要点和注意事项。</p> <p>3. 宠物医院设备使用与维护：常见设备如X光机、B超仪、生化分析仪等的操作方法和日常维护</p>	<p>1. 条件要求：与运作规范的宠物医院建立合作关系，作为实践教学基地；配备具有丰富实践经验和教学能力的教师，其中部分课程可由宠物医院的管理人员和资深员工授课。</p> <p>2. 教学方法：采用理论讲授、案例分析、医院实地观摩、模拟操作、岗位实习等多种教学方法相结合。</p> <p>3. 师资要求：学校教师需具备一定的宠物医院实践经历，能够理论联系实际；宠物医院的授课人</p>	<p>K4 K5 K6 *A4 *A5 *A6</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		3. 素质目标：培养高度的责任心和敬业精神，对待宠物和宠物主人耐心、细心、用心；增强团队协作意识，营造良好的工作氛围；树立正确的职业道德观念，严格遵守医疗保密制度。	技巧。 4. 客户服务与沟通技巧：如何与不同类型的宠物主人进行有效沟通，处理客户异议和投诉的策略。 5. 医疗法规与职业道德：相关法律法规在宠物医院工作中的具体应用，以及职业道德规范的实际践行。	员需有多年从业经验，熟悉医院运营各环节。 4. 考核要求：总评成绩由平时成绩（40%，包括课堂表现、作业、模拟操作成绩等）和实习成绩（60%，根据在宠物医院实习期间的表现、工作能力、沟通协作等方面进行综合评定）组成。	
2	宠物美容与护理	1. 知识目标：深入了解不同品种宠物的毛发特征、皮肤结构和生理特点；掌握宠物美容的各种工具、用品的性能和使用方法；熟悉宠物常见皮肤疾病的预防和初步处理方法。 2. 能力目标：熟练掌握宠物洗澡、吹干、修剪、造型等基本美容技能，能根据宠物特点和主人需求设计个性化造型；具备对宠物进行日常护理，如眼部、耳部、牙齿清洁等的能力；能够识别宠物皮肤异常情况，并提供相应的护理建议。	1. 宠物毛发与皮肤知识：不同品种宠物毛发的生长周期、质地、颜色等特征，以及皮肤的结构和常见问题。 2. 美容工具与用品：各类梳子、剪刀、推剪、沐浴露、护毛素等工具和用品的选择与使用。 3. 基本美容操作：宠物洗澡的流程和技巧、吹干的注意事项、毛发修剪的基本手法、造型设计的方	1. 条件要求：建设专门的宠物美容实训室，配备齐全的美容工具、用品和模拟宠物模型；与宠物美容店或宠物医院美容部门合作，提供真实的美容护理实践机会。 2. 教学方法：采用示范教学法、实践操作法、案例分析法、小组竞赛法等，鼓励学生多动手实践，积累经验。 3. 师资要求：教师需具备专业的宠物美容资质和丰富的教学经验，能够及时纠正学生的操作错	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		3. 素质目标：培养对宠物的爱心和耐心，在美容护理过程中确保宠物的舒适和安全；提升审美能力和创意设计能力，打造独特的宠物造型；增强服务意识，满足宠物主人的合理需求。	法和原则。 4. 日常护理项目：眼部清洁、耳部护理、牙齿清洁、指甲修剪等操作方法。 5. 皮肤疾病预防与护理：常见宠物皮肤疾病的成因、症状、预防措施和初步护理方法。	误，给予专业指导。 4. 考核要求：总评成绩 = 平时成绩（30%，包括课堂操作表现、作业完成情况等）+ 技能考核成绩（40%，对各项美容护理技能的考核）+ 实践项目成绩（30%，在合作单位实习期间的综合表现）。	

七、教学进程总体安排

（一）教学进程表

宠物医疗技术专业教学进程安排如表 15 所示。

表 15：宠物医疗技术专业教学进程表

课程类别	课程性质		课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	学时分配			学分	周学时/开课周						备注
							总学时	理论学时	实践学时		一学年		二学年		三学年		
											18	18	18	18	18	18	
公共基础课	公共基础必修课程	思政课程	MX000002	思想道德与法治	A	●	36	36	0	2	2/18						
			MX000004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	●	36	36	0	2		2/18					
			MX000001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	●	36	36	0	2			2/18				
			MX000003	形势与政策	A	◎	72	72	0	4	2/9	2/9	2/9	2/9			
		素养课程	PE000021	大学语文	A	◎	36	36	0	2	2/9	2/9					
			PE000001	大学英语	A	●	36	36	0	2	2/9	2/9					
			PE000041	艺术概论	A	◎	36	36	0	2	2/9	2/9					
			PE000031	大学生心理健康	A	◎	72	72	0	4	2/9	2/9	2/9	2/9			
			PE000061	体育与健康	B	◎	72	24	48	4	2/9	2/9	2/9	2/9			

		PE0000 91	军事训练	C	◎	36	0	36	2	18/ 1						
		PE000010 1	军事理论	A	◎	36	36	0	2	18/ 1						
		PE000011 1	信息技术基础	B	◎	36	16	20	2	2/1 8						
		PE0000 71	大学生职业规划	B	◎	36	16	20	2	2/9	2/9					
		PE000012 1	大学生创新创业教育	B	◎	36	16	20	2			2/9				
		PE000013 1	劳动教育	B	◎	36	16	20	2	2/9	2/9					
		PE0000 51	大学生安全教育	A	◎	36	36	0	2	2/9	2/9					
		公共基础必修课程小计				760	520	240	38							

课程类别	课程性质		课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	学时分配			学分	周学时/开课周						备注
							总学时	理论学时	实践学时		一学年		二学年		三学年		
											18	18	18	18	18	18	120
	公共基础选修课程	限定选修课程	MX000005	中共党史	A	◎	36	36	0	2			任选两门				
			MX000006	中华人民共和国史	A	◎	36	36	0	2							
			MX000007	社会主义发展史	A	◎	36	36	0	2							
			MX000008	改革开放史	A	◎	36	36	0	2							
		任意选修课程	PE0000151	中国传统文化	A	◎	36	36	0	2				任选一门			
			PE0000141	音乐欣赏	A	◎											
			任意选修课程小计						36	36	0	2					
		公共基础选修课程小计						108	108	0	6						
		公共基础课合计						868	628	240	44						

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	学时分配			学分	周学时/开课周						备注
						总学时	理论学时	实践学时		一学年		二学年		三学年		
										18	18	18	18	18	18	
专业（技能）课程	专业基础课程	AA021001	动物解剖生理	B	●	72	32	40	4.5	4/18						
		AA021002	动物生物化学	B	●	36	16	20	2	2/18						
		AA021003	动物病理	B	●	72	32	40	4.5		4/18					
		AA021004	动物药理	B	●	72	32	40	4.5		4/18					
		AA021005	动物微生物与免疫技术	B	●	72	32	40	4.5		4/18					
		AA021006	动物寄生虫病	B	●	72	32	40	4.5		4/18					
		专业基础课程合计				396	176	220	24.5							
	专业核心课程	AA021007	动物传染病	B	●	72	32	40	4.5			4/18				
		AA021008	宠物疾病临床诊疗技术	B	●	72	32	40	4.5			4/18				
		AA021009	宠物内科	B	●	72	32	40	4.5			4/18				
		AA021010	宠物外科与产科	B	●	72	32	40	4.5			4/18				
		AA021011	中兽医学	B	●	72	32	40	4.5				4/18			
		专业核心课程合计				360	160	200	22.5							
	综合实践课程	AA024001	疾病诊疗综合实践	C	◎	80	0	80	2				80/2			
		AA024002	跟岗实习	C	◎	160	0	160	4					160/4		
		AA024003	岗位实习	C	◎	720	0	720	24						960/24	
		专业(技能)综合实践课程小计				960	0	960	30							
课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型		学时分配			学分	周学时/开课周						

					考核方式	总学时	理论学时	实践学时		一学年		二学年		三学年		备注
										18	18	18	18	18	18	
专业技能选修课	AA022001	宠物医院实务	B	◎	36	16	20	2		任选一门	任选一门	任选三门				
	AA022002	宠物美容与护理	B	◎	36	16	20	2								
	AA022003	宠物皮肤病	B	●	36	16	20	2								
	AA022004	小动物骨病诊疗技术	B	◎	36	16	20	2								
	AA022005	小动物影像学	B	●	36	16	20	2								
	AA022006	遗传学	B	●	36	16	20	2								
	专业技能选修课程（专业拓展能力课程）合计					180	80	100	10							
	专业（技能）课程合计					1896	416	1480	87							
总计					2764	1044	1720	131								

注：1. 公共基础课程按总学时开设，原则上不受实践教学周的影响。

2. 单周实训需单独列为 1 门课程，放在综合实践课程模块，设 24 学时计 1 学分。

3. 课程类型：A 为纯理论课、B 为理论+实践课（理实一体化）、C 为纯实践课。

4. 考核形式：“●”代表考试、“◎”代表考查。

5. 学分计算：A 类和 B 类课程每 16 学时计 1 学分，8 学时（不含 8）以下不计学分，学分最小单位为 0.5 学分；C 类课程按 1 学分/1 周计算。

6. 周学时及上课周数简写：周学时/上课周数；（例：4/12 表示，周学时为 4，上课周数为 12 周）

7. 公共基础任意选修课程至少修满 2 学分（任意选修 1 门）。

（二）教学周分配

高职学制 3 年，共 6 个学期，其中每个学期 20 周，共 120 周。其中第一学期军训、国防教育和入学教育 3 周，第一至第四学期复习、考试各 1 周；第五学期毕业设计答辩共 4 周；第五与第六学期岗位实习共 6 个月或 24 周，第六学期毕业教育 1 周。教学周内每周开课不低于 20 学时，具体教学周分配如表 16 示。

表 16：教学周分配表

学年	学期	周数	课堂周数	实践周数	复习考试周	备注 (社会实践周)
一	1	18	14	2	2	社会实践课假期进行
	2	18	12	4	2	社会实践课假期进行
二	3	18	6	10	2	社会实践课假期进行
	4	18	6	10	2	社会实践课假期进行
三	5	18	4	14	0	复习考试均在课内完成
	6	18	1	17	0	毕业教育1周
	合计	108	43	57	8	

（三）教学学时、学分分配

教学学时、学时分配如表 17 所示。

表 17：教学学时、学时分配表

项目		课程门数	学分数	学时分数		备注
				学时数	学时数百分比	
教学活动合计		36	128	2764	100%	实践教学总学时数为实践教学环节学时和理论教学中的课内实践总学
实践教学合计		/	/	1720	62.23%	
必修课程	公共基础必修课程	16	38	760	27.50%	
	专业（技能）必修课程	11	30	1716	63.84%	
	小计	27	68	2476	89.58%	
选修	公共基础限定选修课	2	4	108	3.97%	

项目		课程门数	学分数	学时分数		备注
				学时数	学时数百分比	
课程	公共基础任意选修课	1	2	36	1.30%	时之和。
	专业（技能）选修课	5	10	144	5.21%	
	小计	8	16	288	10.42%	
比例分项	公共基础课程占比	31.40%	专业（技能）课程占比		68.60%	
	必修课程占比	89.58%	选修课程占比		10.42%	
	理论课程（学时）占比	37.77%	实践课程（学时）占比		62.23%	

八、实施保障

（一）师资队伍

现有 24 级、25 级在校生 300 人，按照学生与专业课专任教师比例不高于 25:1 的标准（兼职教师 2 人折算成 1 人），本专业专业课专兼职教师的数量为 12 人，其中专业带头人 1 人，专职教师 5 人，兼职教师 12 人。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室

教室分为普通教室和专业实训教室。教室能满足各种教学的基本要求，并制定教室管理制度，配备专人管理。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 实习实训设备设施

（1）教学实训室及实训设备。按照宠物医疗专业人才培养方案和教学大纲的要求，设置与本专业所开设课程相适应的教学实训室，相关实训室主要有化验技术实训室、影像技术实训室、动物生理学实训室、动物药理学实训室、微生物与免疫学实训室、动物外科手术实训室等。

（2）校外实习基地。按照人才培养方案和教学大纲的要求，在相关合作单位建立稳定的校外实习基地，安排专人负责校外实习工作。校外实习主要采取分散式岗位实习或集中实践等形式，具体教学由校外兼职教师以导师制方式实施，校内任课教师进行必要协助。

表 18：校内实训室一览表

序号	名称	主要实训项目	面积、主要设施设备要求	工位数	支撑课程	备注
1	动物解剖生理实训室	宠物及常见实验动物的解剖操作；生理指标观测；组织切片观察等。	200m ² ，配备解剖台（至少10台）、解剖器械（若干套）、生理记录仪（至少3台）、显微镜（至少15台）、动物标本（多种宠物及实验动物标本若干）等。	30个工位	动物解剖生理、动物组织学与胚胎学	已有
2	病理、微生物与免疫学实训室	微生物培养与观察；细菌鉴定；免疫学实验，如血清学检测等。	130m ² ，配备超净工作台（至少5台）、恒温培养箱（至少3台）、显微镜（至少10台）、离心机（至少2台）、酶标仪（至少1台）等设备。	18个工位	宠物微生物与免疫、兽医免疫学	已有
3	化验技术实训室	宠物血液、尿液、粪便等常规化验；生化指标检测；免疫学检测等。	120m ² ，配备离心机（至少3台）、显微镜（至少10台）、生化分析仪（至少1台）、血液分析仪（至少1台）、恒温培养箱（至少2台）等设备。	15个工位	宠物疾病诊断技术、宠物临床检验技术	校企合作
4	宠物诊疗实训室	宠物常见疾病的诊断与治疗模拟实训，如传染病、内科病等；病历书写与分析；诊疗方案制定。	180m ² ，设有模拟诊疗室（配备诊疗台、听诊器、体温计、血压计等基本诊疗设备若干套）、X光室（配备X光机及防护设备）、B超室（配备B	25个工位	宠物疾病防治、宠物内科病	校企合作

序号	名称	主要实训项目	面积、主要设施设备要求	工位数	支撑课程	备注
			超机)等。			
5	外科手术实训室	宠物外科手术技能训练,包括切口、缝合、打结等基本操作;常见外科手术模拟实训,如绝育手术、肿瘤切除术等。	150m²,配备手术台(至少5台)、无影灯(与手术台数量匹配)、外科手术器械(如手术刀、剪刀、镊子、持针器等若干套)、麻醉机(至少2台)、监护仪(与手术台数量对应)等设备。	20个工位	宠物外科手术学、宠物外科与产科	拟建

表 19：校外实训基地一览表

序号	名称	主要实训项目	面积、主要设施设备要求	工位数	支撑课程	备注
1	北京宠娘有限公司	宠物店运营管理实训,包括店面布局、商品陈列、库存管理;宠物销售与客户服务实训,了解宠物销售流程、客户需求分析和客户投诉处理;宠物行业市场调研与分析实训。	30 - 40人	宠物店运营与管理、宠物市场营销、客户关系管理	公司应具有成熟的宠物店运营模式和资源,能够为学生提供实地考察和参与运营的机会。	宠物店运营管理实训,包括店面布局、商品陈列、库存管理;宠物销售与客户服务实训,了解宠物销售流程、客户需求分析和客户投诉处理;宠物行业市场调研与分析实训。
2	优宠宠物医院	宠物外科手术实训,如绝育手术、骨折固定手术等;宠物影像诊断实训,包括X光、B超等影像设备的操	20 - 30人	宠物外科手术学、宠物影像诊断技	医院应具备先进的影像设备和实验室检验设备,且兽医	宠物外科手术实训,如绝育手术、骨折固定手术等;宠物影像诊断实训,包括X光、B超等影像设备的操

序号	名称	主要实训项目	面积、主要设施设备要求	工位数	支撑课程	备注
		作和影像分析；宠物实验室检验实训，如血液、尿液等样本的采集和分析。		术、宠物临床检验技术	人员能够指导学生进行规范操作。	作和影像分析；宠物实验室检验实训，如血液、尿液等样本的采集和分析。
3	宠遇宠物医院	宠物美容与护理实训，如洗澡、吹干、修剪毛发、造型设计；宠物行为训练实训，针对宠物的不良行为进行纠正和基本技能训练；宠物营养与膳食管理实训，根据宠物品种、年龄、健康状况制定营养方案。	25 - 35人	宠物美容与护理、宠物行为训练、宠物营养与食品	医院需有专业的宠物美容师和行为训练师，提供充足的实训宠物和美容、训练设备。	宠物美容与护理实训，如洗澡、吹干、修剪毛发、造型设计；宠物行为训练实训，针对宠物的不良行为进行纠正和基本技能训练；宠物营养与膳食管理实训，根据宠物品种、年龄、健康状况制定营养方案。
4	陈亮宠物医院	宠物临床诊断实训，包括常见疾病（如传染病、内科病等）的诊断流程、症状识别；宠物治疗技术实训，如给药方法（口服、注射等）、伤口处理；宠物护理实训，如住院宠物的日常护理、饮食管理。	20 - 30人	宠物疾病防治、宠物临床诊疗技术、宠物护理学	该医院需具备完善的诊疗设备和经验丰富的兽医团队，能为学生提供真实的临床案例和实践指导。	宠物临床诊断实训，包括常见疾病（如传染病、内科病等）的诊断流程、症状识别；宠物治疗技术实训，如给药方法（口服、注射等）、伤口处理；宠物护理实训，如住院宠物的日常护理、饮食管理。

（三）教学资源

1. 教材选用要求

在教材选用上，需严格遵循国家相关规定，确保所选教材内容科学、准确，契合宠物医疗技术专业教学大纲要求。应坚决杜绝内容陈旧、错误频出或与专业教学脱节的教材进入课堂。

为提升教材质量与前瞻性，优先选用“十四五”职业教育国家规划教材，此类教材占比达到了[90%]。同时，组建由专业教师、行业资深兽医、宠物医疗企业技术骨干以及教研人员共同参与的教材选用小组，充分发挥各方专业优势。

此外，要定期开展教材评估与选用工作，紧密结合行业发展动态和实际教学需求，经过规范严谨的程序，从多种候选教材中优中选优，切实保障教材的先进性和适用性，为宠物医疗技术专业教学提供坚实支撑。

2. 图书文献配备要求

为满足人才培养、专业建设以及教学科研等多方面需求，专业类图书资料总量应不少于[5]万册，生均不少于[90]万册。图书文献应涵盖广泛领域，主要包括：《宠物疾病学》《宠物外科手术学》《宠物内科学》《宠物药理学》《兽医影像学》等专业核心教材相关图书，以及《宠物美容与护理指南》《宠物行为学》等拓展类书籍。同时，配备一定数量的行业报告、案例分析集等实用资料。网络资源建设图书馆需加快数字化、信息化与智慧化信息平台建设。设置大型电子阅览室，配备充足的计算机设备，方便师生访问专业资源。专业电子期刊不少于[500]种，确保师生能够及时获取行业最新研究成果和动态。专业类电子图书不少于[4]万册，涵盖经典教材、学术专著、参考手册等多种类型，满足不同层次的学习和研究需求。

3. 数字教学资源配置要求

建设、配备与宠物医疗技术专业紧密相关的音视频素材库，包含各类宠物疾病的诊断与治疗视频、手术操作演示视频、宠物护理技巧视频等。制作丰富的教学课件，涵盖专业所有核心课程，形式包括PPT、动画演示等。建立数字化教学案例库，收集整理真实、典型的宠物医疗案例，供学生分析和学习。开发虚拟仿真软件，如宠物虚拟解剖系统、宠物疾病模拟诊断系统等，让学生在虚拟环境中进行实践操作训练，提高学习效果。数字教学资源应种类丰富、形式多样，除上述资源外，还可包括在线测试题库、学习论坛等。资源要定期进行动态更新，及时纳入行业最新技术、方法和案例，确保与行业发展同步。同时，资源的使用要便捷，能够通过多种终端设备访问，满足学生随时随地学习的需求。

4. 其他教学资源

积极采用国家规划教材，并依据国家相关课程标准制定专业教学计划。同时，结合本地区宠物医疗行业特点和学校实际情况，制定具有针对性的授课计划、教案等教学文件。加强与宠物医疗企业、宠物医院的合作，整合企业工厂的观摩教学资源，定期组织学生到企业进行实地参观学习。邀请企业专家进行现场演示教学，分享实际工作中的经验和技巧。收集企业的实际案例、操作视频等资源，纳入专业教学资源库，丰富教学内容，使学生更好地了解行业实际需求。

（四）教学方法

1. 案例教学法：教师收集和整理宠物医疗领域的真实案例，如常见的宠物传染病（犬细小病毒病、猫瘟等）诊断与治疗案例、复杂的宠物外科手术案例等。在课堂上，详细呈现案例的背景信息，包括宠物品种、年龄、症状表现、既往病史等。组织学生分组讨论，分析案例中宠物的病情，提出可能的诊断方法和治疗方案。每个小组推选代表进行发言，阐述小组的讨论结果。教师对各小组的发言进行点评和总结，结合专业知识讲解正确的诊断思路和治疗要点，引导学生从案例中学习实际应用知识。

2. 情境模拟教学法：在实训室中创设逼真的宠物医疗情境，如模拟宠物医院的前台接待、诊断室、手术室等场景。学生分别扮演兽医、宠物主人、护士等不同角色。设定不同的任务情境，如接待一位带着患病宠物前来就诊的主人，要求学生按照实际流程进行问诊、检查、诊断和治疗方案制定等操作。教师在一旁观察和指导，及时纠正学生的不当行为和错误操作，并在情境模拟结束后进行总结和评价。

3. 项目驱动教学法：教师根据宠物医疗技术专业的教学内容和实际需求，设计一系列具有综合性和挑战性的项目，如“某宠物犬常见寄生虫病的防治项目”“宠物猫口腔疾病的诊断与治疗项目”等。学生以小组为单位承接项目，在项目实施过程中，小组成员需要共同制定项目计划、分工合作完成资料收集、实验操作、数据分析等任务。每个小组定期汇报项目进展情况，最终提交项目成果，包括项目报告、治疗方案、预防措施等。教师对项目成果进行评估和反馈。

4. 翻转课堂教学法：教师提前录制教学视频或收集相关的学习资料，如宠物医疗专业知识讲解视频、临床操作示范视频等，上传到在线学习平台，要求学生课前自主学习。在课堂上，教师组织学生进行讨论、答疑和实践活动。学生可以提出在课前学习中遇到的问题，教师进行集中解答；还可以安排一些实践操作练习，如宠物的基本检查操作、简单伤口的处理等，让学生在课堂上巩固和应用所学知识。教师根据学生的课堂表现和作

业完成情况进行评价和反馈。

5. 参观教学法：学校与宠物医院、宠物医疗企业等建立合作关系，定期组织学生到这些场所进行参观学习。在参观过程中，由企业专家或医院兽医进行现场讲解，介绍宠物医疗设备的使用方法、实际工作流程、临床操作技巧等。学生可以近距离观察宠物的诊断、治疗、护理等过程，与一线工作人员进行交流和互动，了解行业的最新动态和发展趋势。参观结束后，要求学生撰写参观报告，总结自己的收获和体会。

（五）学习评价

完善课程考核评价体系，构建以形成性考核评价与终结性考核评价相结合的课程考核方式，探索增值性评价。 建立基于“知识、能力、素质”三位一体的课程形成性评价体系，评价目标科学、评价内容全面、评价主体多元、评价方法与反馈形式多样，关注学生学习过程，注重知识、能力、素质等综合评价与反馈，评价主体包括学生自己学习小组、教师、企业专家等，评价方式则根据评价内容的具体内容和特点及对应的评价主体采取不同的评价方式，有量性的在线测试评价方式，有质性的量规评价、作品投票、调查问卷和主题讨论等方式，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

表 20：学习评价一览表

考核结构		公共基础考试课	公共基础考查课	专业考试课	专业考查课
过程性考核	占比	40%-60%	40%-60%	30%-50%	30%-50%
	考核方式	考勤、课堂表现、云班课学习任务	考勤、课堂表现、云班课学习任务	考勤、课堂表现、云班课学习任务	考勤、课堂表现、云班课学习任务
终结性考核	占比	60%-40%	60%-40%	70%-50%	70%-50%
	考核方式	考卷	报告材料、心得体会等	考卷	实训作品、实习报告、实验分析等
增值性考核	占比			20%	20%
	考核方式			学习进步评价	学习进步评价

(六) 质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，如图 2 所示

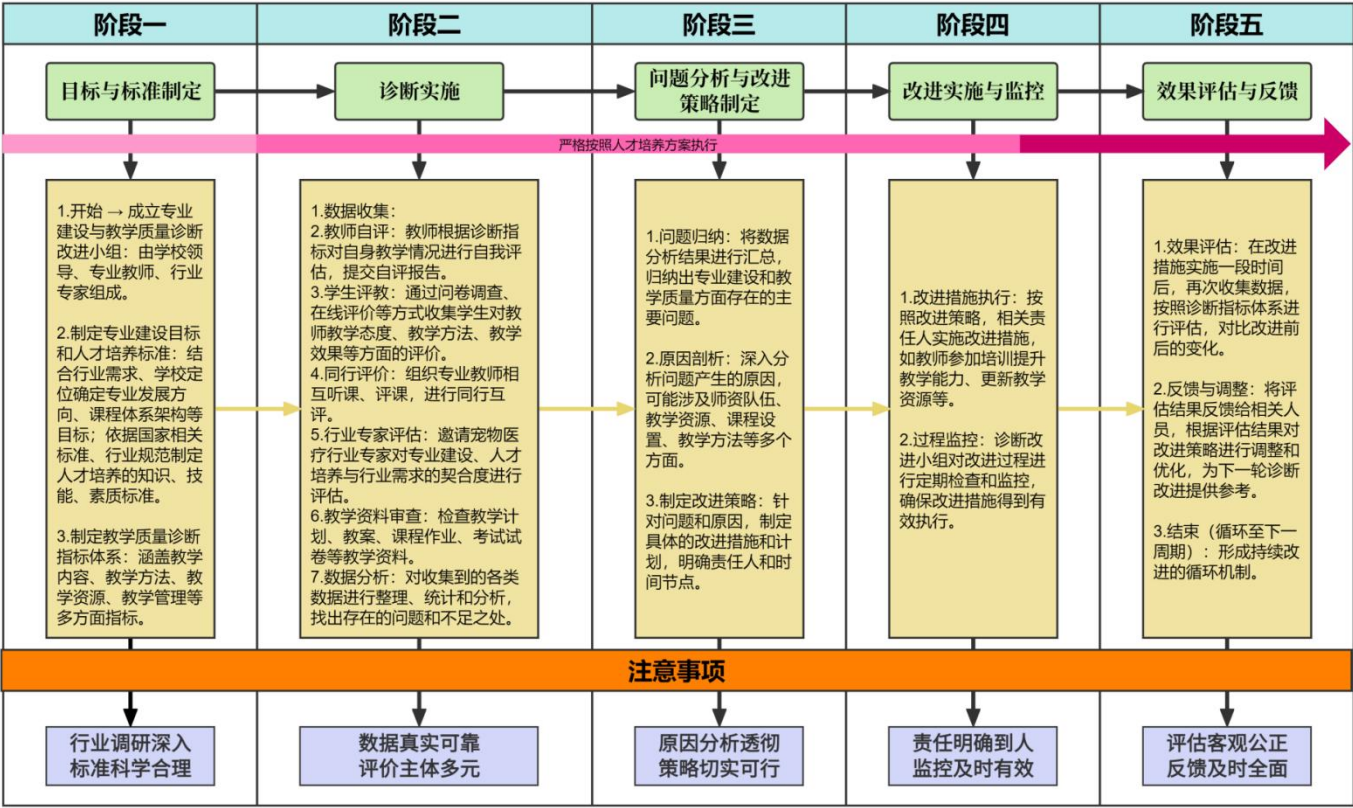


图 2： 基于“行动导向的五阶段”教学诊改示意图

2. 健全教学督导机制，强化教学管理

坚持“督”“导”并重的原则，以“导”来促进“督”，通过“督”保障质量，借助“导”提升品味与水平。加强宠物医疗专业日常教学的组织与管理，构建“多维度”的监督机制，涵盖考核督导办定期督查、教务处全面检查、二级学院随机抽查、专业负责人专项核查、教师之间相互审查以及企业专家指导监督等多个层面。

针对宠物医疗专业的课堂教学，重点监督教学内容是否紧密结合行业实际、教学方法是否有效调动学生积极性；教学资料方面，检查教案是否详细且具有针对性、课程作业与考试试卷是否能准确评估学生知识技能掌握程度；毕业设计环节，关注选题是否贴合宠物医疗实际需求、指导过程是否规范；学生就业情况跟踪，了解毕业生就业岗位与专业契合度、就业质量等；专业调研工作检查，确保调研的深度与广度，能为专业发展提供有效依据。

定期开展课程建设水平评估和教学质量诊断与改进工作。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，尤其注重同行评教与学生评学，从不同视角获取教学反馈。建立与企业深度联动的实践教学环节督导制度，明确教学纪律，强化教学组织功能。定期组织公开课、示范课等教研活动，规定专任教师一学期听课评课不少于6次，每学期保证至少20%的教师开展公开课、示范课教学活动。新入职教师必须实行一对一导师指导制，指导期为一年；若教师发生教学事故，取消其当年评优评先资格，年度考核不高于合格等次。

3. 建立多元反馈评价机制，跟踪毕业生发展

构建毕业生跟踪反馈机制以及社会评价机制。对生源情况，包括学生入学前的宠物医疗知识基础、学习动机等进行记录与分析；对在校学业水平，通过课程成绩、实践操作考核、技能竞赛等多方面进行综合评估；对毕业生就业情况，涵盖就业单位性质、岗位类型、职业发展路径、对专业教学的反馈建议等进行详细跟踪。

基于以上多方面的跟踪分析，出具具体且具有针对性的分析报告。定期对宠物医疗专业人才培养质量和培养目标达成情况进行全面评价，精准找出存在的问题，深入分析原因，并提出切实可行的改进措施，为下一届人才培养方案的优化和专业建设提供重要参考依据。

4. 利用评价结果改进教学，加强岗位实习监督

充分利用评价分析结果，有效改进宠物医疗专业教学。根据行业需求和学生反馈，调整课程设置，更新教学内容，改进教学方法，持续提升人才培养质量。

以岗位实习管理平台为重要手段，由专业教师、企业指导与毕业生共同组成“师徒队”形式。专业教师负责与企业沟通协调，制定实习计划与目标；企业指导在实际工作场景中给予学生技术指导和职业规范培养；毕业生在实习过程中及时反馈问题。三方协同，加强对学生岗位实习的全方位监督管理，确保实习质量，促进学生将理论知识与实践技能深度融合，为未来顺利进入宠物医疗行业奠定坚实基础。

九、毕业要求

1. 课程修读与学分要求：学生需严格按照教学计划规定修完所有宠物医疗专业课程，各门课程成绩必须全部合格，学分累计需达到毕业规定的131学分，以确保学生具备全面且扎实的宠物医疗专业知识体系。

2. 综合素质测评标准：综合素质测评要求达到合格及以上水平。测评内容涵盖学生的思想道德品质、团队协作能力、创新实践能力等多个维度，旨在培养德才兼备的宠物医疗专业人才。

3. 职业资格证书鼓励政策：鼓励学生在校期间积极考取本专业领域相关职业资格证书及若干职业技能等级证书，如宠物健康护理员、宠物美容师、执业兽医资格证（部分科目通过证明等），同时也可考取普通话水平测试等级证书等。这些证书不仅是对学生专业技能的认可，也有助于提升学生在未来就业市场的竞争力。

4. 证书学分认定机制：对接“1 + X”证书制度改革，明确不同等级职业技能证书所允许认定的学分。支持学生根据所获证书认定的学分替代相关课程（除必修的通识课和专业核心课之外）学分。与宠物医疗专业非常相关的X证书，经二级学院认定，教务处审核后，可替代相关专业课程，但学分认定不与毕业证挂钩，以此激励学生提升职业技能，同时保证专业核心教学质量。

5. 毕业生继续学习途径：本专业毕业生若希望继续深造，主要有两种途径：①参加专升本考试：通过专升本考试进入本科院校的宠物医疗相关专业或动物医学等专业继续学习，进一步提升学历和专业水平。②参加自学考试：本专业面向动物医学、动物科学、畜牧兽医等相关本科专业开放自学考试通道，毕业生可根据自身兴趣和职业规划选择适合的专业进行自学考试，但此途径不与毕业证挂钩，旨在为学生提供多样化的学习选择，满足学生自我提升的需求。

十、附录

濮阳科技职业学院教学计划变更审批表

_____学院

_____年_____月_____日

变更教学计划 班级	
增开课程	
减开课程	
更改课程	
调整开设时间	
变更理由	
专业建设指导 委员会意见	签字(章) 年 月 日
教务处意见	签字(章) 年 月 日
主管院长意见	签字(章) 年 月 日

十一、宠物医疗技术专业人才需求调研报告

宠物医疗技术专业人才需求调研报告

自2019年起，为贯彻“双高计划”要求，教育部与财政部着重指出，高职教育需在和产业深度融合的过程中，精准对接区域经济发展的人才需求，以此提升服务区域经济社会发展的能力，培育高技能人才。宠物医疗技术专业作为濮阳科技职业学院的特色专业，同时是高水平畜牧兽医专业群的关键构成部分，对学校及行业的发展意义重大。当下，强化宠物医疗人才培养是宠物医疗行业的首要任务。所以，为确保宠物医疗技术专业人才培养实现高质量发展，该专业教师组建了调研小组，针对宠物医疗相关的行业、企业宠物专业人才需求状况，以及毕业生主要就业岗位的能力需求展开调研，为专业高质量高水平建设提供了可靠依据。

1. 调研目的

为明晰宠物医疗企业对于本专业从业人员的学历层次、岗位素质及能力方面的具体要求，洞悉企业对人才所需专业知识与能力结构的期望，掌握宠物医疗技术专业毕业生主要就业岗位的能力需求，同时收集企业对本专业课程设置以及教师满意度评价的相关意见，共同研讨本专业课程体系与实践性教学环节的合理设置。从而为宠物医疗技术专业人才培养方案的修订完善、创新人才培养模式、优化专业课程体系以及深化校企合作模式提供科学且可靠的依据。

2. 调研基本情况

2.1 调研对象

此次调研选取的对象涵盖宠物相关行业协会的工作人员、开展宠物相关教学工作的职业院校人员、从事宠物疫苗及饲料、保健品销售业务的人员，以及2019至2023年间投身于宠物相关行业的毕业生。

2.2 调研方法

主要采用网络问卷与走访调研相结合的形式开展。精心设计调研问卷并发送给对应调研对象；专业负责人借助组织校外专家咨询会，向相关行业协会领导、企业部门负责人以及高职教育教学领域的专家广泛征求意见；同时，通过研读2023年宠物医疗行业白皮书以及各类文献报道等资料，深入了解宠物医疗行业的人才需求情况。

3. 调研内容

3.1 毕业生调研内容

重点调研毕业生所从事的行业方向与具体岗位，考察其在校园习得的知识和技能能否契合当下工作需求，了解其对宠物医疗技术专业课程设置与实践教学环节的满意程度，探究其对职业资格证书的获取需求以及对学校教师教学工作的评价，同时收集毕业生针对专业与学校提出的建议。

3.2 企业调研内容

重点围绕用人单位对宠物医疗技术专业毕业生的整体评价展开调研，涵盖对毕业生专业理论知识与实际工作表现的评价，以及对宠物医疗技术专业人才培养模式的评估。同时，了解用人单位未来3年内预计引进宠物医疗技术专业人才的数量，并收集用人单位领导和高级技师针对宠物类专业教学工作及人才培养提出的意见与建议。

4. 调研结果

4.1 毕业生调查内容分析

(1) 对毕业生就业方向与岗位情况展开分析。经对200名毕业生进行调查，大致掌握了宠物医疗技术专业毕业生的就业岗位类型及其分布状况。调查结果显示，从事宠物医疗相关工作的占比68.34%，投身养猪行业的占3.21%，从事宠物销售行业的占13.26%，进入其他行业的占15.19%（图1）。由此可见（图1），宠物医疗专业多数学生从事与本专业关联的行业，专业对口情况较为良好。

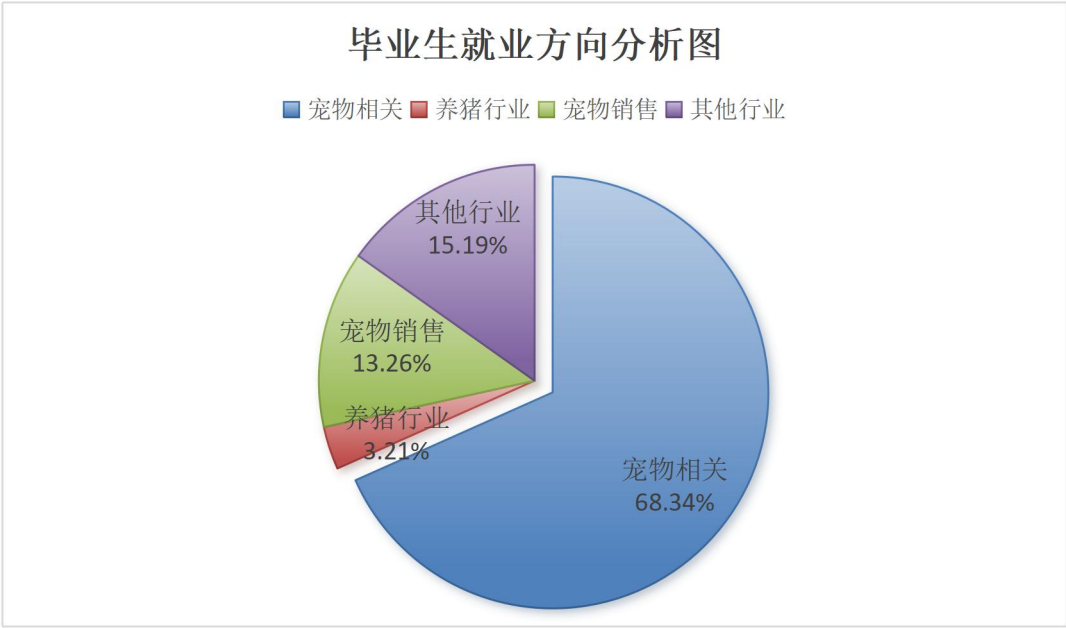


图1

(2) 针对毕业生在学校习得的知识和技能能否契合当下工作需求这

一问题，通过对200名毕业生展开关于知识与技能和工作匹配度的调查，结果显示，认为学校所学知识和技能基本能满足工作需求的占比63.22%，觉得知识和技能无法满足工作需求的占比20.64%，表示所学知识与工作存在很大差距的占比16.14%。由此可见（图2），宠物医疗专业知识和技能与工作的匹配程度仍有待提升，需进一步优化完善。

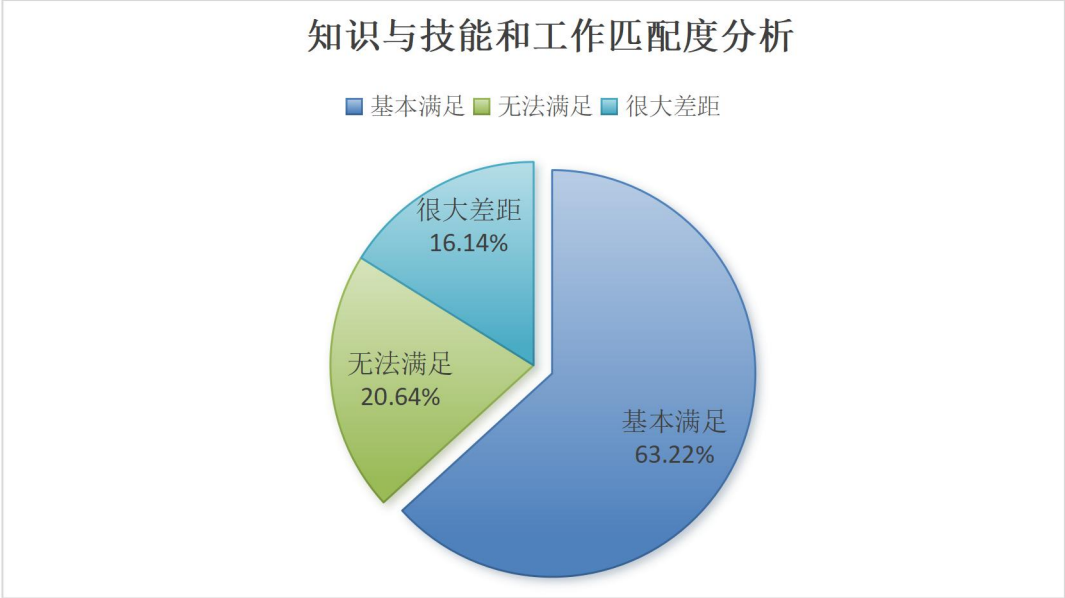


图2

（3）关于毕业生对宠物医疗技术专业课程设置及实践教学环节合理性的看法。通过对200名毕业生展开调查并统计专业课程设置与实践教学合理度情况，结果显示，48.94%的毕业生觉得宠物医疗技术专业课程设置合理，42.16%的毕业生认为专业课程设置基本合理，8.9%的毕业生认为专业课程设置不合理。42.28%的毕业生觉得宠物医疗技术实践教学环节设置合理，52.16%的毕业生认为实践教学环节基本合理，5.56%的毕业生认为实践教学环节不合理。由此可见，宠物医疗专业在课程设置上有待完善，实践教学环节也需进一步提升。

（4）就毕业生对职业资格证书的需求程度以及对学校教师教学的评价情况展开调研。通过对200名毕业生进行调查，并统计其对职业资格证书的需求度和对教师教学的满意度，结果显示，75.62%的毕业生觉得职业资格证书极为重要，13.26%的毕业生认为职业资格证书重要，12.12%的毕业生则认为职业资格证书不重要。在教学评价方面，50.65%的毕业生对宠物医疗技术专业教师教学表示满意，42.31%的毕业生认为基本满意，7.04%的毕业生认为教师教学不满意。由此可见，对于宠物医疗技术专业毕业生而言，职业资格证书具有很高的价值，在制定人才培养方案时应着重强化相关内容。毕业生对教师教学总体上基本满意，但仍存在一定差距，这要求教师加强社会实践锻炼与学习，进一步提升自身教学

能力。

(5)

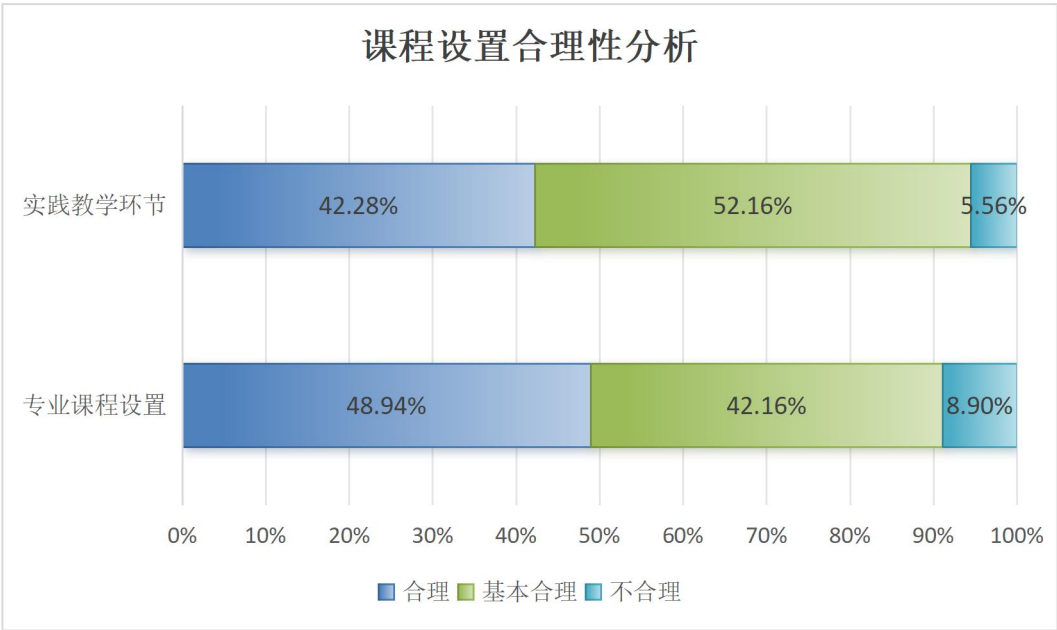


图3

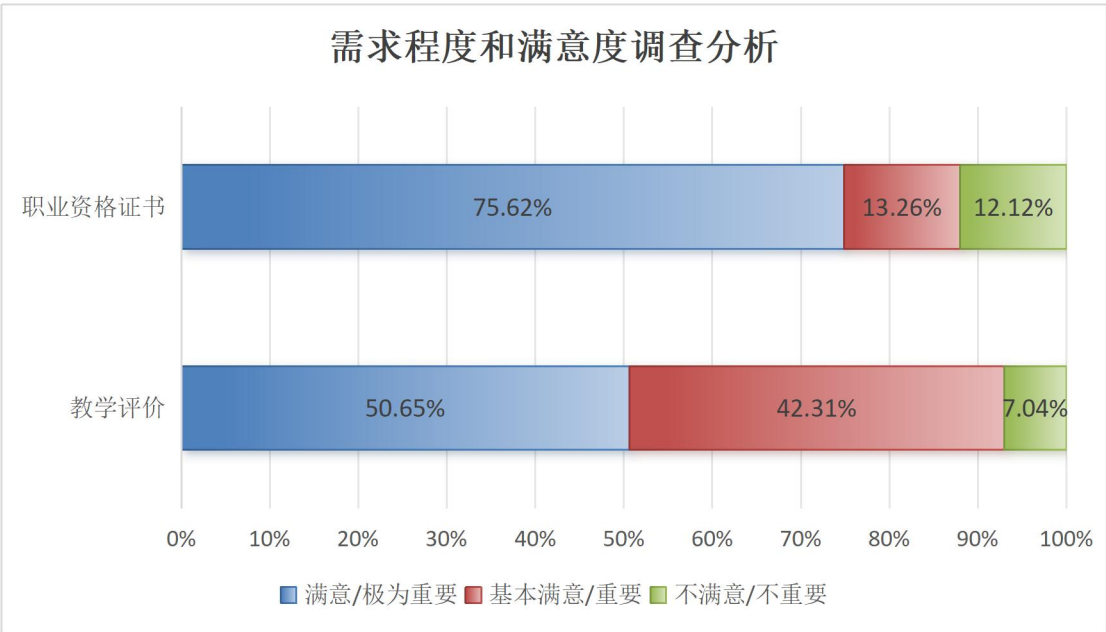


图4

(6) 毕业生针对专业与学校提出了相关建议。他们认为在专业人才培养方案里，除应多开设临床技能实训课程外，还指出学生在企业与企业所学的知识存在脱节情况，同时课程安排的时间也过于短暂。

4.2 企业调查内容分析

(1) 关于用人单位对宠物医疗技术专业毕业生的总体评价情况(图5

）。通过对100家宠物企业回收的问卷展开分析，发现调查单位对该专业毕业生的总体满意率（包含很满意、较满意、满意）高达92.12%，仅有不到7.88%的企业反馈对毕业生不满意，且指出留不住学生的问题。经进一步调查得知，学生辞职的原因主要是这些单位为家族企业，另外还有学生因自身创业开办养殖场、自办饲料及兽药店、宠物店，或者入伍等其他因素。

（2）关于用人单位对宠物医疗技术专业毕业生专业理论知识与实际工作适配性的评价。通过分析回收自100家宠物企业的问卷，对该专业毕业生专业理论知识与工作匹配度展开调查。结果显示，调查单位认为该专业毕业生专业知识基本能满足需求，可基本胜任实际工作，匹配度达86.24%；仅有不到13.76%的企业认为毕业生专业知识与工作存在差距。由此可见，学校所授知识与企业实际需求仍有一定距离，完善人才培养方案是当务之急。

（3）对用人单位关于宠物医疗技术专业人才培养模式的评价情况展开调研。通过分析回收自100家宠物企业的问卷，开展对该专业人才培养模式评价的调查。结果显示，调查单位中78%认为宠物医疗技术专业人才培养模式较为合理，不过仍有22%的企业觉得存在不合理之处。由此可见，人才培养模式是企业筛选人才的重要标准，需从根源上修订并完善人才培养方案，为培育高技能人才筑牢根基。

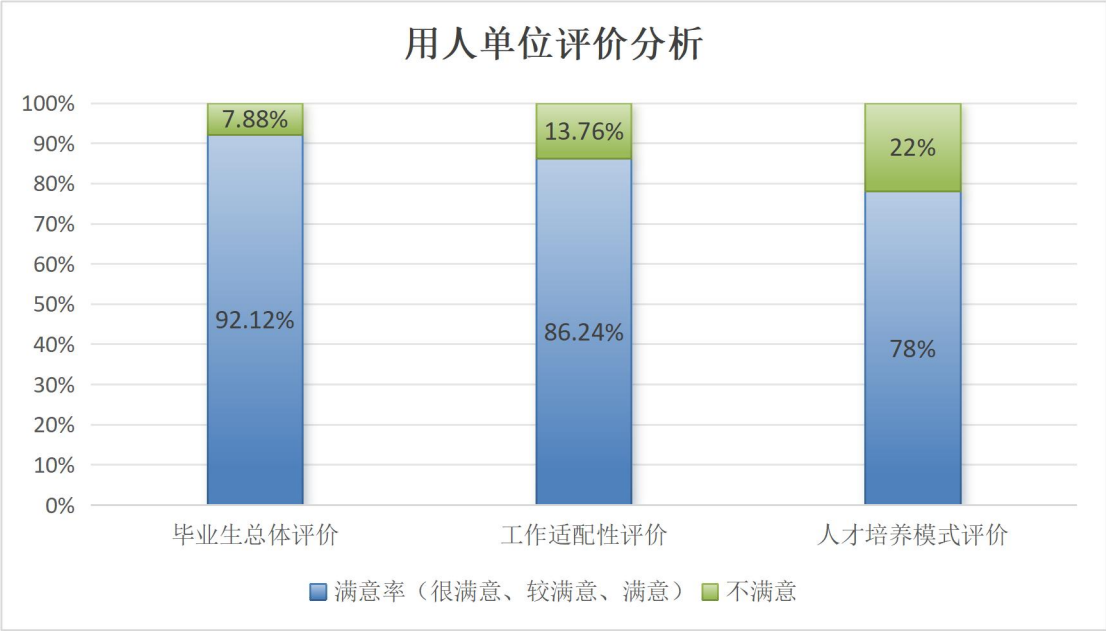


图5

（4）关于用人单位未来3年内预计引进宠物医疗技术专业人才的数量情况(图6)。在受调查用人单位的人才招聘计划里，招聘毕业生的时间主要集中于3 - 5月以及9 - 11月这两个阶段。其中，80家企业近3年来

对宠物类毕业生的需求量较大，10家大型连锁医院预计需求人数可达30人以上，6家中型宠物医院需求人数在15 - 20人，35家小型宠物医院需求人数处于5 - 10人。由此可见，未来3年宠物医院等企业对宠物类专业毕业生需求量颇为可观，且都认为社会未来几年对宠物类专业人才需求旺盛，该专业应作为重点建设专业。

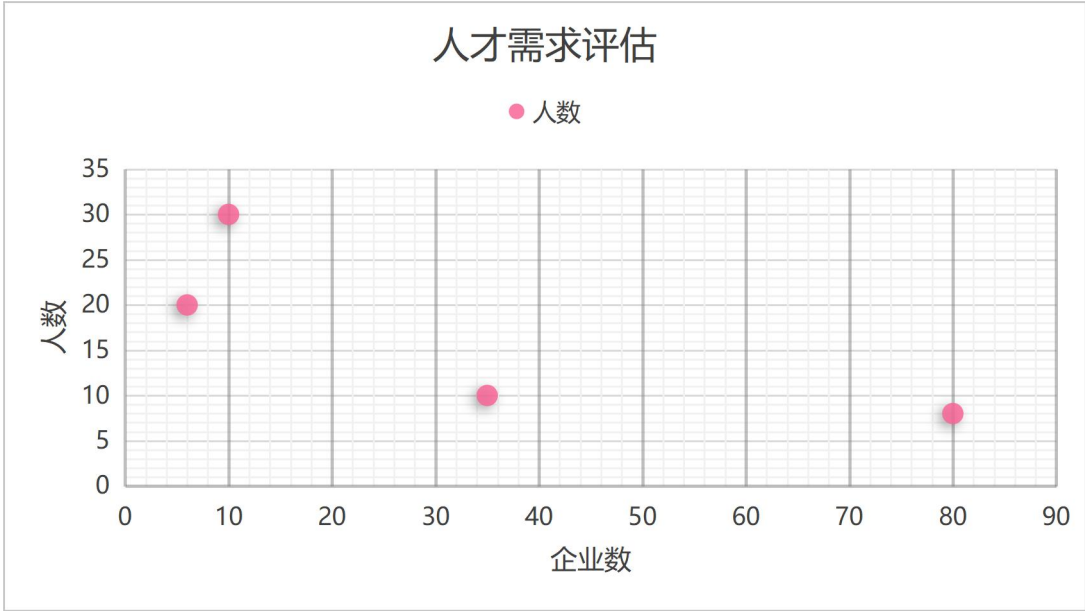


图6

(5) 关于用人单位领导和高级技师对宠物类专业教学工作及人才培养提出的意见与建议。他们指出，专业需紧密围绕宠物行业发展，拓宽岗位就业领域；打破现有专业界限，提升师生的综合素养；强化体能训练以培育吃苦耐劳精神，加强心理素质训练以增强抗挫折能力；注重就业与创业能力的培养，优化人才培养方案；强化动手实践能力，对教学内容进行优化整合，合理选用教学手段；增进对医院工作流程及具体工作的了解，探索如何将所学知识切实应用于临床；着重培养学习能力与社会综合能力，注重实践、鼓励多维度思考，兼顾理论与实际能力培养；教学应脚踏实地，减少浮夸之风，多传授临床应用知识，重视实操训练，确保学生理论基础扎实、实践技能过硬。

5. 调研分析

近年来，我国宠物市场步入迅猛发展的全新阶段，这一新兴行业无疑展现出极为广阔的发展前景，投身该行业的人才也意味着拥有广阔的发展天地。随着宠物医院数量持续增多，对更多职业院校宠物医疗技术专业毕业生投身宠物临床工作的需求也日益迫切。因此，相关职业院校更应强化校企合作，推动校企深度融合，秉持共建共享、互利共赢的原则，借助校企命运共同体，持续加强宠物临床师资队伍建

设，提升宠物临床教学工作质量。此外，宠物医疗技术专业的大学生应将毕业后从事宠物临床诊疗工作纳入个人“职业生涯规划”，而作为用人主体的宠物医院，也需积极主动地参与到高校宠物医疗技术专业的人才培养与教育教学工作当中。唯有职业院校、宠物医疗技术专业学生以及宠物医院等多方协同发力，才能真正保障宠物行业从业人员的专业素养，为宠物行业的长远可持续发展筑牢根基。